

GISAP:

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

International Academy of Science and Higher Education
London, United Kingdom
International Scientific Analytical Project

№ 3 Liberal* | June 2014



Expert group:

Victoria Moskalyuk (Belarus), Stefan Georgievski (Macedonia), Yuliana Fornea (Moldova),
Valentina Dolgova (Russia, Estonia), Igor Groshev, Darya Pogontseva (Russia).

Human psyche is limitless, deep and mysterious just like the Universe. One won't find any clear boundaries of the psyche, as well as the Universe. Systematic characteristics and objects of the psyche and the Universe are both only partially obvious. In most cases they are only hypotheses. Events occurring in the Universe and in psyche are most often unpredictable and difficult to control. Moreover, all kinds of factors in these spheres are global (for a man) because the inner world of every separate person is as important for this person as the macro-environment of living. At last human psyche and the Universe are both covered by the mysterious curtain of obscurity: these areas are poorly studied and may regularly generate mysterious events overbalancing scales and capabilities of human understanding. They throw a person into deep crises, demand significant efforts for their overcoming and substantially widen limits of human knowledge.

Someone might think that the above-offered comparison is not proper: physical spaces of the Universe are limitless and material home for the inner world of the person is limited by brain and the nervous system. However, Universe is a system of interacting matter deprived of any other characteristics except physical, chemical and a bit biological. At the same time human psyche is determined by functioning of the consciousness and sensitive-emotional processes. It gives birth to the unprecedented fullness of the potentially unlimited development of the thought. In comparison with the prevailing spatial emptiness of the Universe, the freedom of intellect and the flow of the personal creative fantasy in many times widen the huge world around us.

Moreover, it seems that the person is the only possible source of non-material energy available to the world. Thoughts, feelings, emotions and creativity of the person are directed not only to the person and the society, but to the whole world around. The Universe (even the area limited by the closest habitat of the person), is transformed by the person physically and in the context of thinking and determination of possible prospects of development

Thomas Morgan

Head of the IASHE International Projects Department

June 11, 2014



GISAP: Psychological Science №3 Liberal (June, 2014)

Chief Editor – J.D., Prof., Acad. Pavlov V.V.

Copyright © 2014 IASHE

ISSN 2054-6505

ISSN 2054-6513 (Online)

Design: Yury Skoblikov, Helena Grigorieva, Alexander Standichenko

Published and printed by the International Academy of Science and Higher Education (IASHE)

1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom

Phone: +442032899949, e-mail: office@gisap.eu, web: <http://gisap.eu>

! No part of this magazine, including text, illustrations or any other elements may be used or reproduced in any way without the
• permission of the publisher or/and the author of the appropriate article.

Print journal circulation: 1000.

“*Liberal – the issue belongs to the initial stage of the journal foundation, based on scientifically reasonable but quite liberal editorial policy of selection of materials. The next stage of the development of the journal (“Professional”) involves strict professional reviewing and admission of purely high-quality original scientific studies of authors from around the world”.

CONTENTS

A. Bolboceanu, L. Pavlenko, <i>Institute of Educational Sciences, Moldova</i> CHOICE OF THE BEHAVIOUR STRATEGY IN CONFLICT SITUATIONS AT DIFFERENT STAGES OF DEVELOPMENT.....	3
A. Litvinova, <i>Moscow City University of Psychology and Education, Russia</i> THE ANALYSIS OF YOUTH SUBCULTURES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF COLLEGES.....	7
A.Lukina, <i>Siberian Federal University, Russia</i> CORRECTION OF TEMPORARY TRANSPECTIVE AT ORPHANS OF THE LATE ADOLESCENCE.....	11
C.M. Nesterenco, <i>Technical and Agricultural College of Soroca, Moldova</i> THE IMPACT OF PSYCHOLOGY ON MANAGERIAL ACTIVITY.....	14
N. Sivrikova, <i>Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia</i> TYPOLOGY OF EXPERIENCE OF QUARTER-LIFE CRISIS.....	17
O. Konoplytska, <i>Kharkiv National University of Internal Affairs Ukraine</i> USE OF PROJECTIVE TECHNIQUES FOR STUDYING OF FEATURES OF RELATION OF EMPLOYEES OF THE DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS TO CERTAIN CATEGORIES OF JUVENILE OFFENDERS.....	22
O. Krupenko, <i>Tavria State Agrotechnological University, Ukraine</i> LABOR PSYCHOLOGY IN AGRICULTURAL SECTOR.....	27
Y. Fornea, <i>State University Of Medicine And Pharmacy "Nicolae Testemițanu", Moldova</i> MODERN STRATEGIES OF DEVELOPMENT OF IMAGE OF THE IDENTITY OF THE PROFESSOR OF MEDICAL UNIVERSITY.....	30
Y. Drab, <i>Khmelnytskyi city polyclinic № 4, Ukraine,</i> A. Shpak, <i>Public Joint-Stock Company "Khmelnytskoblenergo", Ukraine,</i> M. Drab, <i>Khmelnytskyi city polyclinic № 4, Ukraine,</i> A.Drab, <i>Kyiv city dermatovenerologic dispensary, Ukraine</i> BIOSOCIAL BASES OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF OPERATION PERSONNEL OF THE POWER ENTERPRISE TO RELIABLE WORK.....	35

CONTENTS

Болбочану А.В., Павленко Л.Г., Институт Педагогических Наук, Молдова ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ.....	3
Литвинова А.В., Московский городской психолого-педагогический университет, Россия АНАЛИЗ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖЕЙ.....	7
Лукина А.К., Сибирский Федеральный университет, Россия КОРРЕКЦИЯ ВРЕМЕННОЙ ТРАНССПЕКТИВЫ У СИРОТ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	11
С.М. Nesterenco, Technical and Agricultural College of Soroca, Moldova THE IMPACT OF PSYCHOLOGY ON MANAGERIAL ACTIVITY.....	14
Сиврикова Н.В., Челябинский государственный педагогический университет, Россия ТИПОЛОГИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА 30 ЛЕТ.....	17
Коноплицкая О.В., Харьковский национальный университет внутренних дел, Украина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК С ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ РАБОТНИКОВ ОВД К ОПРЕДЕЛЁННЫМ КАТЕГОРИЯМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ.....	22
О. Krupenko, Tavria State Agrotechnological University, Ukraine LABOR PSYCHOLOGY IN AGRICULTURAL SECTOR.....	27
Форня Ю.В., Молдавский Государственный Университет Медицины и Фармации им. Н. Тестемицану, Молдова СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИМИДЖА ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	30
Драб Я.М., Хмельницкая городская поликлиника № 4, Украина Шпак А.Л., ПАО «Хмельницкоблэнерго», Украина, Драб М.Ф., Хмельницкая городская поликлиника № 4, Украина Драб А.Н., Киевский городской кожно-венерологический диспансер, Украина БИОСОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ОПЕРАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ К НАДЕЖНОЙ РАБОТЕ.....	35

CHOICE OF THE BEHAVIOUR STRATEGY IN CONFLICT SITUATIONS AT DIFFERENT STAGES OF DEVELOPMENT

A. Bolboceanu, Doctor of Psychology, Full Professor,
Head of The Department
L. Pavlenko, Master of Psychology, Doctoral Candidate,
Researcher
Institute of Educational Sciences, Moldova

The article is dedicated to the actual problem of social psychology, related to the study of the behavior type in conflict situations. Strategies of behavior are studied in ontogenetic aspect. Authors of this article have followed the dynamic of the main characteristics of behavior in a conflict situation of representatives of three age periods: pre-school, primary school and adolescence, as well as set up the most preferred strategies of behavior in the conflict, inherent in each age group. The results will allow the educators and educational psychologists to choose the most effective contents and technologies of social competence development and training, to improve psychological support of education.

Keywords: behavior type, conflict situation, projective method, age periods, dynamics of development.

Conference participants, National championship in scientific analytics

ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ

Болбочану А.В., д-р психол. наук, проф., зав. сектором
Институт Педагогических Наук, Молдова
Павленко Л.Г., магистр психол. наук, докторант, науч.
сотрудник
Институт Педагогических Наук, Молдова

Статья посвящена актуальной проблеме социальной психологии, связанной с изучением типа поведения в конфликтных ситуациях. Стратегии поведения изучаются в онтогенетическом плане. Авторы данной работы проследили в динамике основные характеристики поведения в конфликтной ситуации представителей трех возрастных периодов: дошкольный, младший школьный и подростковый, а также установили наиболее предпочитаемые стратегии поведения в конфликте, присущие каждому возрасту. Полученные результаты позволят специалистам в области образования подобрать наиболее эффективные содержания и технологии формирования социальной компетенции, совершенствовать психологическое обеспечение образования.

Ключевые слова: тип поведения, конфликтная ситуация, проективный метод, возрастные периоды, динамика развития.

Участники конференции, Национального первенства по научной аналитике

В современных условиях для установления позитивных отношений и сотрудничества между людьми в общем и, в частности, для участников учебно-воспитательного процесса, понимание природы межличностного конфликта, знание возможных причин и способов его разрешения является острой необходимостью. Актуальность научного исследования определяется еще и тем, что умение ориентироваться в новых ситуациях, в том числе и конфликтных, способствует развитию социальной компетентности личности, а это особенно важно в процессах социализации, адаптации, интеграции.

Вышесказанное обусловило наше исследование, которое состоит в изучении поведения в конфликтной ситуации представителей трех возрастных периодов - дошкольный, младший школьный и подростковый, с целью установления наиболее предпочитаемых стратегий поведения в конфликте, присущих каждому возрасту, а также в прослеживании динамики проявления того или иного типа поведения в зависимости от конкретного содержания конфликтной ситуации. В исследовании участвовали 230 субъектов: старшие дошкольники (5-6 лет), учащиеся 2-ых (8-9 лет) и 7-ых (11-12 лет) классов города Кишинева, Республики Молдова.

Результаты, которые авторы при-

водят в настоящей статье, были получены с помощью проективной методики «Картинки», созданной Е.О.Смирновой и В. М. Холмогоровой (2005), сущность которой состоит в том, что испытуемые должны решать определенную проблему, связанную с отношениями людей или с жизнью общества. Мы предлагали картинку нашим участникам (соответствующие возрасту), изображающую конфликтную ситуацию детей со сверстниками, с детьми младше или старше по возрасту, с взрослыми (на каждой из картинок был страдающий персонаж) и просили их описать ситуации, эмоции обиженного лица на картинках, найти способ поведения для выхода главного персонажа из создавшегося конфликтного положения. Полученные ответы были разделены на пять категорий, основанных на идее выбора стратегии (типа) поведения в конфликтной ситуации по модели Томаса: *соперничество, приспособление, компромисс, уклонение (избегание), сотрудничество* [6, с.270]. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дало представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Доминирующим считается тип (типы), набравший максимальное количество баллов.

Предлагаем рассмотреть получен-

ные результаты по **дошкольному возрасту** (Таблица 1).

Представленные данные показывают, что уже в дошкольном возрасте детям доступны (по крайней мере, информационно) разные стратегии выхода из конфликтной ситуации.

Обследование данных показывает, что самый высокий показатель по группе в целом зафиксирован относительно приспособления (36,08%). Дошкольники чаще предпочитают аккомодацию остальным типам. Все же, достаточно часто, они высказывают желание сотрудничать (24% случаев). Меньше всего дети этого возраста выражали намерение идти на компромисс – 5,8%. Поведение по типу уклонения и конфронтации встречалось реже, чем аккомодация, более чем в два раза. Таким образом, можно констатировать, что поведение детей дошкольного возраста в ситуации конфликта соответствует в основном аккомодации и сотрудничеству. В тоже время, в этом возрасте дети обращаются к компромиссу, как способу решения проблем во взаимоотношениях. Тип поведения, предложенный детьми для решения конфликта, зависит также от содержания конфликтной ситуации, от того, кто участник ситуации: взрослые, дети, девочки, мальчики. Изучая Таблицу 1, можно заметить, что в ситуациях, где участвуют взрослые (ситуация 4), доля аккомодации

Таблица 1.

Распределение полученных результатов по разным типам поведения в дошкольном возрасте, средняя величина в (%).

	Стратегии выбора типа поведения в конфликтных ситуациях					
	Сотрудничество	Приспособление	Уклонение	Соперничество	Компромисс	0 ответов
Ситуация 1	38,946	20,389	24,753	13,424	1,149	1,339
Ситуация 2	15,486	44,816	11,862	17,305	10,528	0,003
Ситуация 3	30,366	23,507	11,32	15,532	3,448	15,827
Ситуация 4	11,854	55,592	9,205	14,153	8,046	1,15
Итого	24,163	36,076	14,285	15,103	5,79	4,58

возрастает. Эта стратегия выбирается детьми более чем в половине случаев (55,60%), в основном за счет сотрудничества и уклонения. К этой же ситуации были выбраны почти все решения по типу компромисса, отмеченные в этом возрасте. Полагаем, что присутствие взрослого заставляет дошкольника придерживаться общепринятых норм поведения, проявить уважение к старшему. В ситуациях, где участвуют группы детей (№1) были зафиксированы самые высокие показатели по сотрудничеству (38,946% респондентов) и по уклонению (24,753% респондентов). Соперничество, как тип поведения, выбиралось, после аккомодации, чаще других стратегий (17,305%), когда в конфликтной ситуации участвовали одни девочки (№ 2). В этой же ситуации дети выбирали компромисс чаще, чем во всех остальных случаях (10,528% респондентов).

Анализ данных, полученных в младшем школьном возрасте (Таблица 2) показывает, что приспособление сохраняет самую высокую предпочтительность и в этом возрасте, хотя общая доля выборов немного меньше, чем в дошкольном. Вторым по частоте выбора выступает соперничество, в отличие от дошкольников, у которых на этом месте выступило сотрудничество. Наименьшее значение получено относительно компромисса – 0,27%.

Также, как и в дошкольном возрасте наблюдается зависимость выбора стратегии от содержания ситуации. Очень высокий уровень стратегии приспособления отмечен в ситуациях №1 (96,77% выборов) и №2 (53,26% выборов), где в обоих случаях присутствуют взрослые, только в первой – взрослый в статусе учителя, во второй – неофициальное лицо. Очевидно, что статус взрослого играет решающую роль в выборе типа поведения. В остальных ситуациях, младшие школьники (как и дошкольники) выбирают для решения конфликта все типы поведения.

Можно отметить понижение частоты выбора приспособления, с одной стороны (20,19%), и повышения частоты выбора стратегии сотрудничества, с другой стороны (22,56%). Наблюдается повышение частоты выбора стратегии соперничества в ситуации 3 (38,7%) и в ситуации 4 (33,07%), в которых дети взаимодействуют со сверстниками. Объяснение данного факта основывается на ранее полученных сведениях о том, что младший школьник переживает негативные эмоции, тревожные состояния более выражено, чем дошкольник [8, с.19]. Самый низкий показатель в данном возрасте был отмечен по выбору стратегии компромисса (0,27%).

Итак, установлено вследствие ана-

лиза, что в младшем школьном возрасте предпочитаемыми стратегиями поведения являются приспособление в сочетании с соперничеством. Школьники чаще выбирают уклонение по сравнению с дошкольниками, при этом в значительной мере снизилась частота выбора стратегии сотрудничества.

В таком же русле рассмотрим данные, полученные в подростковом возрасте (Таблица 3). Как и в предыдущих возрастах, а школьник предпочитает выбирать приспособление – 30,98%, за которым следует соперничество – 23,28%. По сравнению с младшим школьным возрастом доля соперничества снизилась, уступая место компромиссу – 11,4%. Реже всего подростки выбирают стратегию сотрудничества для решения конфликта.

Анализ данных в каждой конкретной ситуации позволяет выделить высокий уровень выбора приспособления (60,3% ответов) подростков в ситуациях, где участвует родитель (№ 1), который указывает на поздний час и необходимость соблюдать режим. Соперничество начинает проявляться в случае взаимодействия со сверстниками (30,76% ответов, №2), но еще больше при участии родителя (41,275% ответов, №3), который на этот раз просит посидеть с младшими братьями (сестрами), хотя подросток договорился погулять с дру-

Таблица 2.

Средние данные по выбору стратегии поведения в младшем школьном возрасте, средняя величина в %.

	Стратегии выбора типа поведения в конфликтных ситуациях					0 ответов
	Сотрудничество	Приспособление	Уклонение	Соперничество	Компромисс	
Ситуация 1	0	96,77	0	2,1	0	1,13
Ситуация 2	6,83	53,26	8,91	25,91	0	5,09
Ситуация 3	22,559	20,185	14,8	38,7	0	3,756
Ситуация 4	15,043	30,435	18,225	33,07	1,075	2,152
Итого	11,108	50,162	10,483	24,945	0,27	3,037

Таблица 3.

Средние данные по выбору стратегии поведения в подростковом возрасте, средняя величина в (%).

	Стратегии выбора типа поведения в конфликтных ситуациях					0 ответов
	Сотрудничество	Приспособление	Уклонение	Соперничество	Компромисс	
Ситуация 1	4,89	60,3	9,92	9,23	13,1	2,56
Ситуация 2	11,53	28,887	8,8	30,76	19,3	0,72
Ситуация 3	13,73	13,955	20,4	41,28	1,19	9,4
Ситуация 4	1,23	20,7	19,3	11,86	12,1	34,8
Итого	7,85	30,98	14,61	23,28	11,42	11,9

зьями. Если в первом случае, ребенок может воспринимать просьбу родителя как заботу о его здоровье («Мама хочет чтобы он выспался и не уставал в школе. Она заботится о его здоровье»), то во втором случае взрослый вторгается в его личную жизнь, не считается с его планами («Неужели ты или папа не можете с ними посидеть, я и так редко провожу время с друзьями? Почему снова я должен с ними посидеть, никакой личной жизни! Все с меня смеются, что не переступаю за порог дома?! Ведь у меня столько планов было!» и т.д.). Одно из объяснений поведения подростков в данной ситуации содержится в исследованиях А. Болбочану: «Подросток не столько желает стать самостоятельным, сколько доказать взрослому свою самостоятельность; больше всего он раздражается когда с ним не считаются, «не уважают», относятся как к ребенку. В действительности, еще не существует самостоятельности и взрослости, поэтому и возникают разногласия и недопонимания в общении с взрослыми» [2, p.216].

В 4-ой ситуации, в которой учитель требует дневник, чтобы написать замечание, выделяется рост уклонения от конфликта, при этом отмечается высокий уровень отсутствия ответов (34,84%). На повторных вопросах экспериментатора, учащиеся отвечали уклончиво «не знаю».

Нельзя не отметить рост компромисса, как стратегии поведения, хотя этот способ, по мнению специалистов, и не решает суть проблемы.

В итоге, констатируем, что ученики 7-ых классов меньше кооперируют в конфликтных ситуациях и предпочитают избегать их или находить компромисс. В случаях, когда дело касается взаимоотношений со сверстниками, подростки способны проявить сопротивление.

Синтез результатов, полученных у всех изучаемых, позволяет сделать несколько выводов, важных для оптимизации методологии воспитания.

1. Общая характеристика исследованных возрастов заключается в выборе разнообразных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Мы убедились, что поведения по типам компромисс, сотрудничество, приспособление, конфронтация и избегание присутствовали, в той или иной мере, в каждом из изучаемых периодов развития.

2. Ведущим типом поведения в предпочтительных испытуемыми конфликтных ситуациях во всех трех возрастах является *приспособление*. Наивысший подъем данного выбора наблюдается в младшем школьном возрасте, а затем в подростковом падает ниже дошкольного уровня. *Приспособление* отмечается особенно в тех ситуациях, когда в них присутствует взрослый с высоким статусом. Полагаем, что данный тип поведения особенно высок в младшем школьном возрасте, так как, взрослый остается для него центром, к которому он тянется. Ученик осознает важность соблюдения дисциплины, своих обязанностей школьника и он требует и ждет, чтобы и его одноклассники также соблюдали определенные правила. Как было установлено в исследованиях Л. И. Божович: «Ребенок стремится не только сам выполнять все, что от него требует учитель, но озабочен также и тем, чтобы все, что делается вокруг него, делалось в соответствии с только что усвоенными им правилами» [4, с.25].

3. Следующий вывод касается того, что хотя приспособление занимает первое место, для всех возрастов оно не является основной преференциальной стратегией решения конфликта; в каждом возрасте оно выступает в сочетании с другими стратегиями, которые испы-

туемые также избирали достаточно часто: соперничество, сотрудничество, уклонение. Только компромисс предлагался крайне редко, если судить по целой выборке.

4. Возрастная зависимость поведения проявляется в вариантах сочетания приспособления с другими стратегиями поведения:

- дошкольники наряду с приспособлением предпочитают также сотрудничество, реже уклонение;
- младшие школьники после приспособления отдают предпочтение соперничеству;
- подростки выбирают, кроме приспособления, соперничество, реже уклонение и компромисс.

5. Наблюдалась также определенная зависимость выбора способа решения от конкретного содержания ситуации. Тенденция предпочтения приспособления была установлена в ситуациях, в которых присутствовали взрослые, причем она была акцентирована социальным статусом взрослого.

В итоге, отмечаем, что исследованные стратегии поведения в динамике трех периодов развития выявили общую тенденцию выбора в следующем порядке: *приспособление, соперничество, сотрудничество, уклонение, компромисс*. Приоритетным типом поведения во всех возрастах оказалось *приспособление*. Выявилось, что выбор типа поведения в конкретной ситуации зависит не только от возраста, но также от значимости лиц, участвующих в конфликте, их возраста и социального статуса. Надеемся, что полученные результаты позволят специалистам в области образования подобрать наиболее эффективные содержания и технологии формирования социальной компетенции, совершенствовать психологическое обеспечение образования.

References:

1. Андреева Г. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1997. 376 с.
2. Болбочану А. Comunicare cu adultul și dezvoltare cognitivă: aspecte etative. Монография. Кишинев.: S.n., 2003 (Tipografia Primex-Com) - 118 с.
3. Болбочану А. Impactul comunicării cu adultul asupra dezvoltării intelectuale în diferite perioade ale ontogenezei. Докторская диссертация по психологии. Кишинев. 2005, 259 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.
5. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков/Под ред. Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой. – М.: Просвещение, 1967. – 360 с.
6. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. **Издательство:** Эксмо, 2007, 416 р.
7. Майерс Д. Социальная психология – изд. 7- СПб.: Питер, 2006-794 с.
8. Павленко Л. Dezvoltarea competențelor sociale - o verigă în îmbunătățirea calității educației. В монографии Fundamente psihosociale ale asigurării calității în învățământ. Кишинев, с. 10-21. 2010. 81 с.
9. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.



International multilingual social network
for scientists and intellectuals.

International intellectual portal «PlatoNick» is a multilingual, open resource intended to facilitate the organization of multifaceted communication of scientists and intellectuals, promulgate their authoritative expert conclusions and consultations. «Platonick» ensures familiarization of wide international public with works of representatives of scientific and pedagogic community. An innovation news line will also be presented on the «Platonick» portal.

Possibility of the informal communication with
colleagues from various countries;

Demonstration and recognition of creative
potential;

Promulgation and presentation of author's
scientific works and artworks of various formats
for everyone interested to review.



<http://platonick.com>

THE ANALYSIS OF YOUTH SUBCULTURES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF COLLEGES

A. Litvinova, Candidate of Psychology, Head of the
Laboratory
Moscow City University of Psychology and Education, Russia

Youth subcultures are considered as a necessary condition of the personality development, as a form of life search, self-expression and self-determination of the young people, united in informal groups. Preferred (gamers, rappers, thrill-seekers) and rejected (street muggers, emo, Satanists, etc.) by students of colleges subcultures are revealed. The comparative analysis of characteristics of students of technical and humanitarian specialties, focused on subculture and dominating culture, is carried out.

Keywords: culture, subculture, youth, youth subculture, dominating culture.

Conference participant, National championship in scientific analytics

АНАЛИЗ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖЕЙ

Литвинова А.В., канд. психол. наук, зав. лабораторией
Московский городской психолого-педагогический
университет, Россия

Молодежные субкультуры рассмотрены как необходимое условие развития личности, как форма жизненного поиска, самовыражения и самоопределения молодых людей, объединенных в неформальные группы. Выявлены предпочитаемые (геймеры, рэперы, экстремалы) и отвергаемые (гопники, эмо, сатанисты и др.) студентами колледжей субкультуры. Проведен сравнительный анализ характеристик студентов технических и гуманитарных специальностей, ориентированных на субкультуру и доминирующую культуру.

Ключевые слова: культура, субкультура, молодежь, молодежная субкультура, доминирующая культура.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике

В современной ситуации трансформируются различные сферы жизнедеятельности, масштабы происходящих в России перемен, затрагивают интересы всего общества. И от того, какова позиция молодого поколения зависит жизнеспособность общества и цивилизации в целом, поскольку, молодежь выполняет функцию оживляющего посредника в социальной жизни. В отечественной науке долгое время молодежь не рассматривалась как самостоятельная социально-демографическая группа, поскольку в признании ее социальных особенностей как некоей целостности усматривалось противопоставление молодежи другим социальным группам.

Молодежь представляет собой, с одной стороны, одну из наиболее уязвимых во всех социальных и антропологических изменениях группу населения, а с другой стороны - одну из наиболее ищущих и динамичных. В этих условиях молодежные субкультуры становятся механизмом адаптации молодых людей к взрослому миру [2]. Причины появления субкультур связываются не только с социальными сдвигами и изменениями, но и с увеличением продолжительности «социального детства», продлением периода взросления, периода между двумя мирами - детским и взрослым. Субкультуры связаны с досугом, а не работой, с игрой, экспериментом, поиском, конструированием собственного мира, который в большей степени соответствует желаемому. В связи с этим характерно понимание молодеж-

ной субкультуры как переходной стадии становления личности в период адаптации к миру взрослых [1].

Методологической основой исследования стал функциональный подход, рассматривающий разные уровни организации культуры как необходимое условие развития личности и ориентирующий на анализ многообразных связей субкультуры с детерминирующей системой [8].

Социально-психологические проявления молодежных субкультур современной России раскрыты в исследованиях: Абросимова В.В. «Молодежные субкультуры в процессе развития и идентификации» (2006), Аруцева М.А. «Молодежная околоспортивная субкультура как социокультурный феномен» (2007), Борзовой Т.А. «Культурно-антропологические основания ценностных ориентаций молодежной субкультуры: на примере современной российской молодежной субкультуры» (2006), Гогуневой М.М., «Психологическая профилактика негативного влияния субкультуры на личность подростка» (2011), Мизко О.А. «Молодежная субкультура российской провинции: На примере г. Хабаровска» (2006), Павленко А.Г. «Психологическая характеристика субкультуры учащихся, проживающих в общежитиях ПТУ» (1999), Парфенюк Д.В. «Социально-психологическая направленность представителей молодежных субкультур» (2011), Петраш Е.А. «Нравственный выбор подростка в условиях современных субкультур» (2009), Шабанова Л.В. «Социально-

психологические характеристики молодежных субкультур» (2002) и др. Следует отметить, что в последние годы наметился поворот к осмыслению феномена молодежной субкультуры в различных его проявлениях, выявлению положительных и отрицательных его сторон. Проведенный анализ показывает, что специфика социально-психологических характеристик представителей молодежных субкультур требует дальнейшего изучения.

Левикова С.И. отмечает [5], что зарубежными учеными были разработаны основные концептуальные подходы к анализу феномена молодежной субкультуры, которая рассматривалась как: «peer group» (т.е. группы равных по возрасту и социальному статусу людей), инстанции прохождения молодыми людьми социализации, «тренировочное поле» для отработки социальных ролей и т.д.

Несмотря на существовавшую школу социологии молодежи, представленную в нашей стране работами И.М. Ильинского, В.Т. Лисовского, В.А. Лукова, В.И. Чупрова и других, отечественные разработки по проблематике молодежных субкультур появились относительно недавно. В конце 80-х начале 90-х годов 20 века Институт социологических исследований РАН и Институт молодежи (А.Б. Гофман, М.Н. Топалов, В.А. Ядов и др.) начинают заниматься собственно субкультурными проявлениями молодежных групповых идентичностей.

По мнению отечественных исследователей

дователей, молодежные субкультуры - явление, обусловленное социально-историческими предпосылками. Основными причинами возникновения молодежных субкультур в России являются:

1. Смена социальных ориентиров, переоценка традиционных ценностей, конкуренция национальных и «западных» ценностей на уровне массового сознания.

2. Кризисное состояние современной российской культуры, недоступность социальных лифтов для некоторой части молодежи.

3. Возрастные особенности молодежи, поскольку юношеский возраст (15 - 18 лет), отличают черты порывистости, неустойчивости желаний, непереносимости, категоричности.

Именно эта специфика приводит молодых людей в группы сверстников, которые удовлетворяют потребности в стиле поведения, моде, способе досуга, межличностном общении. Молодежные субкультуры в нашей стране сформировались в процессе отчуждения молодежи от многих форм, стереотипов, и образа жизни «взрослых». Современная молодежь пытается идентифицировать себя, стать независимой от родителей, работы, школы, от их ожиданий. Таким образом, приобщение к субкультуре есть способ развития собственной идентификации.

По мнению В.А. Лукова, «в российской социальной практике укоренились те стороны общинного взаимодействия молодежи, которые в советское время реализовывались в деятельности комсомола. Утеря этого института социализации по соображениям политического характера не была восполнена на уровне обыденности, что вызывает определенную неудовлетворенность и поиск новых форм коллективности» [6]. Российские молодежные субкультуры имеют ряд особенностей. Во-первых, это связь с криминальными субкультурами; во-вторых, влияние западной молодежной моды; в третьих, романтическая компенсация повседневной рутины; и в четвертых, воспроизводство некоторых черт советского прошлого. Следует отметить, что специфика молодежных субкультур имеет

и региональный и даже локальный характер (проявляющийся, например, в особенностях объединений молодежи в разных городских и районных социумах) [6].

Необходимо отметить, что далеко не вся молодежь относит себя к той или иной субкультуре. Приобщение к субкультуре не является необходимым признаком нормального взросления и социализации. Однако, в современном обществе влияние субкультур становится все более и более заметным [7]. Ряд субкультур ассоциируется с негативными тенденциями (наркотики, алкоголизация, насилие и т.д.), другие имеют более позитивное общественное значение (экология, охрана исторических памятников, правопорядка и т.д.). Как бы то ни было, для части молодежи принадлежность к той или иной субкультуре определяет способ и форму социализации [7].

Латышева Т.В. раскрывает специфику отношения студентов к наиболее популярным современным молодежным объединениям и выделяет следующие особенности [4]:

1. толерантность к некриминальным молодежным субкультурам;

2. несформированность отношения к субкультурам, существующим только в мегаполисах (фрики и индустриальщики), носящим закрытый характер (ролевики и др.) или же не имеющим четко отделенной от других субкультур стилистики и ценностей (альтернативщики);

3. положительное отношение к субкультурам, связанным с развлекательным культурным мейнстримом - хип-хопу и гламуру;

4. отрицательное отношение к маскулинным молодежным группировкам - скинхедам и гопникам, а также радикальным квазирелигиозным течениям (сатанистам).

Необходимо отметить, что исследователи, изучающие субкультуры, обходят стороной вопрос о взаимовлиянии молодежных субкультур и образовательной среды. В частности, нераскрытой остается взаимосвязь между выбором студентами конкретной молодежной субкультуры и факторами психологической безопасности образовательной среды. Практика деятельности образовательных учреж-

дений выдвигает требование оценки степени риска включения студентов в те или иные молодежные субкультуры. Кроме того, актуальным является вопрос о повышении компетентности педагогов по вопросам понимания и взаимодействия с представителями различных современных молодежных объединений. Ответы на возникшие запросы практики было посвящено эмпирическое исследование феномена молодежных субкультур и их проявлений в образовательной среде колледжей.

В основе молодежной субкультуры лежит особый способ мироотношения с системой духовных ценностей, выражающийся в особом образе жизни. Творцом и носителем субкультуры является социальная группа, имеющая социокультурные признаки, которые отличают ее от других общностей. В данном случае, социальную группу следует понимать как общность людей, главным признаком которой выступает, прежде всего, культура, а не место в системе общественных отношений. В нашем исследовании мы изучаем включенность студентов колледжей в неформальные молодежные группы, выступающие носителями субкультур, а также их социально-психологические особенности. Нас интересует, к каким субкультурам студенты себя относят, взгляды представителей каких субкультур их привлекают, а взгляды представителей каких субкультур они не разделяют.

Полученные результаты исследование показали, что в условиях неопределенности социокультурных воздействий, повышения роли информатизации и сетевых коммуникаций существенно изменяется традиционное психологическое содержание и способы определения своего места в мире взрослых. Таким способом современной студенческой молодежи, становится ее приобщение к молодежной субкультуре. Ориентированность не только на доминирующую культуру, но и на субкультуры, способствует как освоению молодыми людьми социального пространства и интеграции в стремительно изменяющееся общество, так и несет определенные риски.

В исследовании выявлено, что большая часть студентов колледжей

(около 60%) ориентированы на доминирующую в обществе (традиционную) культуру. Включенность в молодежные субкультуры следует оценить от 30 до 40% в различных группах студентов. Значительная доля студентов (около 20 % от общего числа респондентов) соотносит себя более чем с одной неформальной молодежной группой, что раскрывает множественный характер социальной идентификации молодежи и пересечении основных психологических характеристик молодежных субкультур.

Наиболее распространенной среди студентов является субкультура геймеров. Необходимо отметить, что студенты, относящие себя к геймерам, могут рассматриваться группой риска, поскольку в данной субкультуре игровой мир становится альтернативой реальному миру и грозит ее представителям отрывом от него. Студенты технических специальностей колледжей отличаются предпочтением субкультуры рэперов. Студентов гуманитарных специальностей отличает склонность к экстремальным видам спорта, приобщение к ним, очевидно, связано с разными причинами: выход накопившихся негативных эмоций, разрядка, скрытая аутоагрессия, конфликт установок, стремление объединиться с себе подобными людьми; решить собственные проблемы, достичь успеха. В целом, мы можем только констатировать ориентированность студентов на экстремальный стиль жизни. В субкультурах, взгляды которых они разделяют, студентов привлекают единство их интересов, мировоззрение и ценности.

К наиболее отвергаемым субкультурам студенты отнесли гопников, сатанистов, готов и эмо. Различия состоят в том, что студенты технических специальностей, ни при каких обстоятельствах, не вступят в субкультуру антифа (выделяется по общественным убеждениям). В отвергаемых субкультурах студенты не принимают ценности, мировоззрение, имидж, манеры поведения, а также атрибутику, ритуалы, отношения к другим социальным группам, названные характеристики могут провоцировать проявления ксенофобии и экстремизма.

Проанализированы различия со-

циально-психологических характеристик представителей молодежных субкультур и студентов, ориентированных на доминирующую культуру. Студенты технических специальностей, ориентированные на субкультуру геймеры отличаются наличием, как традиционных ценностей, так и ценностей развития. Они способны оценить ценности представителей субкультур, к которым они относятся не только благожелательно, но и негативно. Возможно, способность подчеркивать сильные стороны противника сложилась у них в процессе компьютерных игр, когда неумение оценить его достоинства может привести к поражению. Однако, у представителей субкультуры геймеров выявлена выраженность самоотчуждения, скорее всего связанного с «жизнью» в виртуальном мире, что представляет собой угрозу психологической безопасности развития их личности.

Студенты технических специальностей, ориентированные на доминирующую культуру, отличаются от геймеров ценностью-целью активная деятельная жизнь. Они выделяют у представителей молодежных групп, к которым они относятся благожелательно ценности профессиональной самореализации, этические и другие ценности, однако, испытывают значительные затруднения в оценке приоритетов ценностей у представителей молодежных групп, к которым они относятся негативно, мотивируя тем, что «у них нет ценностей». Среди них, можно выделить группу студентов социализированных и действительно отличающихся ценностями развития, и группу, разделяющую традиционные устои, и реализующую базовый социальный стереотип «свой-чужие».

Представители субкультуры рэперы отличаются от студентов, ориентированных на доминирующую культуру тем, что для них значимо творчество, возможно, прежде всего, связанное с тем, что они не только слушают музыку в стиле «рэп», но сами пишут слова. У представителей молодежных групп, к которым рэперы относятся благожелательно, не выявлены различия по ценностям, представителей групп, к которым они относятся негативно, по их мнению,

отличают традиционные ценности. Полученные результаты позволяют предположить, что представители субкультуры рэперы чувствуют некоторое превосходство, тем более, что их отличает ориентация на межгрупповое соперничество. Представители данной субкультуры могут составлять группу риска, поскольку чаще пробовали наркотики.

Полученные результаты могут подтвердить ранее сформулированное предположение о том, что часть студентов технических специальностей, ориентированных на доминирующую культуру, включены в традиционные отношения и реализуют механизм взаимоожиданий, не предполагающий самостоятельную постановку целей.

Студенты гуманитарных специальностей, ориентированные на субкультуру геймеры отличаются наличием традиционной ценности-цели материально обеспеченная жизнь, развернутой ценностной структурой по отношению к представителям других молодежных групп, а также выраженностью внешних влияний. Студенты гуманитарных специальностей, ориентированные на доминирующую культуру, демонстрируют наиболее развернутую структуру ценностей в отношении себя и представителей молодежных групп, к которым они относятся как позитивно, так и негативно. Такие результаты, скорее всего, связаны с развитой рефлексией, необходимой для освоения гуманитарных специальностей, а также принятием окружающих, такими, как они есть.

У представителей субкультуры экстремалы не выявлены значимые различия по ценностям, возможно основной ценностью для них является жизнь в экстриме, любовь к опасности, риску, свободе. Возможно, именно поэтому они приписывают представителям других молодежных групп ценность – жизнерадостность и сами направлены на позитивные межгрупповые взаимодействия. Студенты гуманитарных специальностей, ориентированные на доминирующую культуру, в отличие от экстремалов, больше ценят красоту природы и искусства, участвуют в обычных спортивных соревнованиях.

Полученные результаты пред-

ставляют практический интерес для органов управления образования различных уровней, комитетов по делам молодежи, общественных организаций по осуществлению мероприятий, направленных на регулирование молодежной политики, а также для повышения квалификации психологов-практиков, социальных работников, должностных лиц учреждений среднего профессионального образования, отвечающих за безопасность в целях создания условий для адекватной социализации молодежи.

References:

1. Аксютенко Н.А. Философско-мировоззренческие проблемы молодежной субкультуры: дис... канд. философских наук. Москва, 2007
2. Бурдеева Н.О. Молодежная субкультура в Республике Адыгея (социологический анализ) дис... канд. социол. Наук. Майкоп, 2006
3. Бушмарина Н.Н. Молодежные субкультуры как предмет педагогического исследования: дис... канд. пед. наук. Москва, 2008.
4. Латышева Т.В. Молодежные субкультуры: основания типологизации. Дисс... канд. соц. наук. Москва, 2010.
5. Левикова С.И. Молодежные субкультуры: учебное пособие. М., 2004.
6. Луков В.А. Молодежные субкультуры в современной России <http://psyfactor.org/lib/subkult.htm>
7. Райхштаг А.О. Молодежные субкультуры в российском обществе: теоретические подходы и современные практики. Дисс... канд. соц. наук. Казань, 2006.
8. Шабельников В.К. Функциональная психология. М., 2004.



INTERNATIONAL UNION OF COMMERCE AND INDUSTRY

Union of commercial enterprises, businessmen, scientists, public figures and politicians from different countries. The union combines the social and commercial elements of functioning.

- Promotion of international consolidation and cooperation of business structures
- Promotion of development of commercial businesses of various kinds
- Assistance in settlement of relations and businessmen with each other and with social partners in business environment
- Assistance in development of optimal industrial, financial, commercial and scientific policies in different countries
- Promotion of favorable conditions for business in various countries
- Assistance in every kind of development of all types of commercial, scientific and technical ties of businessmen of different countries with foreign colleagues
- Promotion of international trade turnover widening
- Initiation and development of scientific researches, which support the effective development of businesses and satisfy the economic needs of the society
- Expert evaluation of activities in the field of settlement of commercial disputes, establishment of quality standards and defining of factual qualitative parameters of goods and services
- Legal and consulting promotion of business
- Establishment and development of activities of the international commercial arbitration
- Exhibition activities
- Holding of business and economic forums



www.iuci.eu

CORRECTION OF TEMPORARY
TRANSPECTIVE AT ORPHANS OF THE
LATE ADOLESCENCE

A.Lukina, Candidate of Philosophy, Full Professor
Siberian Federal University, Russia

The late adolescence is the key for the solution of problems of life self-determination. Training in the conditions of closed establishments and negative life experience leads to disturbances in the personality of orphan adolescents that hampers their life self-determination. The important condition of self-determination is formation of the connected steady positive temporary transpective, in which the past comes out as basis for constructing the image of future. Taking into account that orphans have distorted temporary transpective - low productivity, reduced extent, negative sense-feeling, weakly developed reflection and readiness to assume responsibility for their lives, the program of the development of positive temporary transpective the orphans of elder adolescents is proposed. Program is built on general-psychological principles of systematization, development, activity approach and includes the system of psychological trainings, the special construction of educational environment and individual psychological and pedagogical support.

Keywords: temporal transpective, adolescents-orphans, socialization; time; psychological autobiography; event; past; present; future; locus of control; responsibility;

Conference participant, National championship in scientific analytics

Проблема социализации детей-сирот имеет для нашей страны большое значение. Воспитание и проживание в интернатных учреждениях приводит к нарушениям интеллектуального и социального развития детей, что в последующем вызывает сложности в построении ими самостоятельной жизни. После выхода из стен учреждения воспитанники имеют сложности в адаптации, их потребительское отношение к жизни, неумение брать ответственность за собственную жизнь мешают им профессионально самоопределиваться; неумение общаться, отсутствие примера семейных отношений препятствуют созданию собственной семьи, и т.д. Наблюдаются серьезные нарушения в становлении идентичности и самоотношения подростков-сирот, отношении к своему имени, уровне притязаний, осознании своих прав и обязанностей, образа «Я», психосексуальной идентичности, и других компоненты структуры личности. [См.: 10, 11].

У воспитанников детских домов разрушено звено психологического времени личности. В исследованиях, посвященных изучению психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, показано, что у них отсутству-

ют мотивы и представления, связанные с будущим и с прошлым. [См.: 10, 11].

Психологи считают, что способность проектировать свое будущее, строить временную перспективу своей жизни является сущностью личностного самоопределения. Для проектирования своей жизни важно уметь связывать свое прошлое, настоящее и будущее в одно целое [3]. При этом прошлое выступает как основа, фундамент, на котором строится будущее, настоящее (актуальное) – это время приобретения необходимых ресурсов для самореализации в будущем, а будущее – создает мотивацию самоизменения и самосовершенствования сегодня. [5]. Связь прошлого, настоящего и будущего в жизни личности называется временной транспективой. Н.В.Некрасова рассматривает актуальную транспективу личности как способ существования жизненного мира, акт становления истинно человеческого в человеке, встречу-пересечение прошлого, настоящего и будущего; личного и социально времен, самотрансценденцию человека, изменение его жизненного мира [9, с.248-250].

С 2011 года нами проводилось ис-

КОРРЕКЦИЯ ВРЕМЕННОЙ
ТРАНССПЕКТИВЫ У СИРОТ В
СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Лукина А.К., канд. филос. наук, проф.
Сибирский Федеральный университет, Россия

Старший подростковый возраст является ключевым для решения задач жизненного самоопределения. Воспитание в условиях закрытых учреждений и негативный жизненный опыт приводит к нарушениям в личности подростков-сирот, что затрудняет их жизненное самоопределение. Важным условием самоопределения является формирование связанной устойчивой положительной временной транспективы, в которой прошлое выступает основой для построения образа будущего. Учитывая, что сироты имеют искаженную временную транспективу – низкую продуктивность, сокращенную протяженность, негативную эмоциональную окраску, слабо развитую рефлексию и готовность к принятию на себя ответственности за свою жизнь, предложена программа развития позитивной временной транспективы сирот-старших подростков. Программа строится на общепсихологических принципах системности, развития, деятельностного подхода и включает в себя систему психологических тренингов, специальное конструирование образовательной среды и индивидуальную психолого-педагогическую поддержку.

Ключевые слова: временная транспектива; подростки-сироты; социализация; время; психологическая автобиография; бытие; прошлое время; настоящее время; будущее время; locus контроля; ответственность, психологический тренинг, индивидуальное сопровождение.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике

следование особенностей жизненного самоопределения и временной транспективы у сирот – воспитанников профессионального лица. В исследовании участвовало 12 человек, все – девушки от 16 до 20 лет, проживающие в общежитии профессионального лица.

Первое, что обращает на себя внимание – очень низкая продуктивность жизни, оцениваемая как количество событий, оцениваемых испытуемым как «значимые» в своей жизни – 7,6 против 14 по «норме». Средняя протяженность транспективы также очень низка: продолжительность перспективы в среднем составляет 4,5 года, ретроспективы – 3 года, что также значительно ниже нормы для этого возраста. [2]

Будущее оценивается, как максимально позитивное +4,5 балла, однако испытуемые собственное будущее представляют весьма расплывчато и нереально позитивно; только 17% готовы взять ответственность на себя, и они не видят в своем окружении людей, на которых могли бы надеяться, рассчитывать в трудной ситуации, надеются в будущем только на себя или случай. Мечты большинства девушек связаны с созданием собственной се-

мый, однако беседы показали, что девушки не готовы к семейной жизни, не умеют вести домашнее хозяйство, налаживать отношения с людьми.

Прошлое оценивается крайне негативно (0,8), в нем практически отсутствуют радостные события.

Половина опрошенных не любят вспоминать прошлое, еще у половины - прошлое связано с чем-то плохим. Самые яркие события прошлого у 37% опрошенных связаны с тем, что они пошли учиться, у четверти – с временем, «когда была семья»; 34% вспоминают какие-то конкретные события своей жизни. Так же бедны и воспоминания о прошлых радостях: 83% вспоминают различные мелочи – конфетки, праздники; только у 17% есть позитивные воспоминания о семье, родственниках, бабушках и дедушках. Это говорит о неприятии прошлого либо о мощных защитах, об отсутствии устойчивого фундамента для проектирования будущего у опрошенных.

Важной характеристикой личностного самоопределения является «управляемость» собственной жизнью, готовность к её планированию и изменению. Исследование самоотношения показало, что по шкалам «самоуверенность» и «самоуправление» испытуемые показали самые низкие результаты - 3,8 и 3,3 балла соответственно (из 10 возможных). Эти показатели говорят о неспособности планировать собственную жизнь и противостоять судьбе, недостаточной саморегуляции и готовности принять на себя ответственность за своё будущее.

Испытуемые имеют повышенные баллы по шкалам «Внутренняя конфликтность» и «самообвинение», что свидетельствует о наличии внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой. Возможны тревожно-депрессивные состояния, сопровождаемые переживанием чувства вины, заниженной самооценки, что приводит к сомнениям в своей способности что-то предпринять или изменить.

Детальный анализ ответов испытуемых показал, что на рассматриваемые параметры временной трансспективы существенное влияние оказывает возраст наступления сиротства

и его обстоятельства, а также наличие родственников. Так, наиболее благоприятные показатели были у девушки, которая прежде воспитывалась в обычной семье, стала сиротой в относительно зрелом возрасте (12 лет) после смерти родителей. У неё есть родственники, которые регулярно навещают её. Она отличается от остальных более активной позицией в жизни, в лицее проявляет себя достаточно успешно, посещает занятия, занимается спортом.

И, наоборот, другая испытуемая вообще не может представить своё будущее, все события её жизни сконцентрированы только в прошлом. Эта девушка прибыла в лицей из детского дома, мать лишена родительских прав. До того, как она попала в детский дом, опеку оформляли сначала дядя, затем он отказался, потом бабушка и так же отказавшись, отдала в приют. Девушку привезли в лицей, не спрашивая её желания; первые полгода она была настроена очень агрессивно против всех, в группе ни с кем не общалась, постоянно конфликтовала с педагогами, товарищами по учебе.

Итак, наше эмпирическое исследование показало, что жизненная трансспектива сирот-воспитанниц профессионального лицея обладает следующими особенностями: незначительная протяженность и продуктивность, негативное прошлое и настоящее, необоснованно позитивное будущее, внешний локус контроля и неготовность принимать на себя ответственность за собственную жизнь, негативное самоотношение. Исходя из этих особенностей, у сирот, воспитывающихся в условиях профессионального лицея, возможны варианты «беспечного» (благополучное настоящее и будущее без осознания необходимости собственной деятельности), «бесперспективного» (благополучное настоящее и угрожающее будущее), либо пассивного самоопределения, характеризующегося нереализованностью в настоящем и позитивном будущем без его четкого планирования и готовности к активным действиям по его осуществлению. Возможны и другие негативные варианты самоопределения [См.: 5, с. 46-48].

Обеспечение успешной социа-

лизации сирот-воспитанников профессионального лицея требует проведения специальных коррекционных процедур, направленных на формирование устойчивой временной трансспективы, умения планировать собственное будущее, рассматривать прошлое как жизненный опыт, из которого можно извлечь пользу и превратить его, таким образом, в ресурс развития, а также создания особой образовательной среды [5].

Программа развития временной трансспективы строится на общепсихологических принципах системности, развития, деятельностного подхода [1, 2, 4, 5, 6, 7, 12].

Начало тренинга требует установления доверия, мотивации на работу в группе, формирование заинтересованности обучающихся в дальнейшей работе, развитие взаимодействия в группе и сплоченности, развитие коммуникативных навыков участников. Воспитанники сироты достаточно сложно идут на взаимодействия в личной зоне. Телесно-ориентированные упражнения на первых этапах вызывают большие напряжения участников, у них есть страх телесного контакта с кем бы то ни было (следствие пережитых в детстве побоев), поэтому ведущему следует быть внимательным к чувствам участников и не настаивать на выполнении некоторых упражнений, если они встречают сопротивление. Кроме того, обнаружилась слабая идентификация с собственным именем, поэтому требуется разработка особых процедур знакомства.

Чаще всего для построения временной трансспективы применяются различные методы психологической автобиографии [см: 2, 6, и др.]. Участники, анализируя события собственной жизни, определяют такие параметры, как контроль жизни, эмоциональную окрашенность прошлого, настоящего и будущего, связность жизни, содержание событий. Здесь можно использовать различные техники, например, прием рисования жизненного пути в виде географической карты, на которой горам, равнинам, низинам, рекам, обрывам, океанам соответствуют успехи, неудачи, препятствия и способы их преодоления подростками. Интересный прием – написать свою

автобиографию в зрелом возрасте, или предложить участникам рассказать внукам о своей жизни. Последнее упражнение имеет огромный эффект – у многих вначале возникает шок от подобного предложения, и лишь потом начинается «конструирование» собственной жизни. Можно использовать и различные ассоциативные методики.

Общее обсуждение полученных результатов заключается в выделении в полученных образах будущего желательного, притягательного, и, наоборот – нежелательного, построении образа идеального будущего. Это позволяет выделить проблемы, задачи, которые необходимо решить для приближения идеального будущего, а также те виды труда, которые позволяют приблизить желаемое будущее и не допустить – нежелательный вариант. На этом этапе важно обсудить ценностно-мотивационные установки участников группы [8].

На следующем этапе происходит выделение основных качеств, которыми должны обладать представители профессий, выбранных участниками группы, и самооценка развитости этих качеств. Здесь также можно использовать различные игры, направленные на понимание своих личностных качеств («Аукцион», «Волшебная лавка», «Хвостовство»). На этом этапе ребятам необходима индивидуальная консультация психолога, в отдельных случаях – психологическая диагностика и обсуждение полученных результатов. Хорошим завершением этого этапа может быть игра «Чемодан качеств в дорогу», когда участники дают друг другу обратную связь, дают необходимые им качества и т.д.

После этого появляется возможность разработки каждым участником программы саморазвития, или «выращивания» тех качеств, которых ему недостаёт для достижения собственного будущего, поиска необходимых ресурсов для успешной социализации. Еще одна задача, которая актуализируется для подростков-сирот при разработке программы саморазвития – поиск внешнего ресурса, который у «домашних» ребят представлен в виде родителей, родственников, материального, социального и культурного капитала

семьи. Переживание этого дефицита зачастую вызывает агрессию, или наоборот, низкую самооценку, неуверенность в своих силах, проявляется в негативной оценке прошлого. Решению этой задачи помогают изучение биографий людей, которые достигли многого, не имея поддержки в детстве, анализ и сочинение различных сказок, просмотр художественных фильмов, чтение и обсуждение книг. За счет этого происходит принятие собственного прошлого и настоящего, и формируется конструктивное отношение к будущему, то есть коррекция направленности временной транспективы и её эмоциональной оценки.

Основными требованиями к образовательной среде профессионального лица, которая позволит закрепить полученные в тренинге новообразования, являются создание условий для обогащения конкретно-чувственного опыта воспитанников, взаимодействия их со сверстниками из различных социальных слоёв, демонстрацию образцов гендерного поведения, развития их ответственности в различных сферах жизнедеятельности, создания условий для переживания успешности. [12]

References:

1. Абульханова-Славская К.А. Временная транспектива как моделирование жизненного пути // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке, 2012, №2.
2. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: Учебное пособие. - М.: Российское

педагогическое агентство, 1998. - 263 с.

3. Воробьева К.И. Временная транспектива как моделирование жизненного пути // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке, 2012, №2.

4. Выготский Л.С. Педология подростка. // Собрание сочинений в 6 томах. - М., 1986. Том 4, ч. 2.

5. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии, 1994. N 3, с. 43-53

6. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. - Киев, 1984.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977.

8. Лукина А.К. Профориентационная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: метод. рекомендации – Красноярск, 2004

9. Некрасова Е.В. Транспектива как способ бытия жизненного мира человека. // Ползуновский вестник, 2005, №3

10. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб, Питер, 2005 – 400 стр.

11. Психическое развитие воспитанников детского дома/ Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской; Науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 264 с.

12. Пряхников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение в ранней юности. - М.- Воронеж, 1996.



THE IMPACT OF PSYCHOLOGY ON MANAGERIAL ACTIVITY

C. Nesterenco, Doctor of Education
Technical and Agricultural College of Soroca, Moldova

The material, exposed in this work, contains reflections about managerial and transpersonal psychology and their impact on managerial activity.

Keywords: Managerial psychology; managerial activity; human psychic; transpersonal psychology; psychological culture.

Conference participant,
National championship in scientific analytics,
Open European and Asian research analytics championship

Introduction

In present-day conditions the function of a manager have a great importance / either in commercial societies having a productive nature, or in the institutions that have a social, budgetary, nature, etc.

The efficiency of the managers 'activity begins little: the ability to project consciously their own tendencies, to understand and to appreciate clearly others, to adopt suitable decisions for a concrete situation, etc. The manager must understand the nature of the managerial processes, economical, social, technical and technological as ones of the psychological processes.

Results and Debates

In order to be an influent manager, you must love and respect people before trying to lead them. As these persons will gain your confidence, they will change your behavior and attitude.

It isn't so easy to prove that you are caring about them. Your pleasant emotions, moments and your happy memories will come with these persons, but at the same time it could occur the most difficult, tragic and painful moments. Human beings are your joy, but at the same time your great responsibilities.

If you want to teach others and to become a powerful person, smile and always give and turn the other cheek. This is the way to behave with people. Thus, you will never learn who will be that person, between those of your position, that will make a change in your and others life. Opposite popular faith, it does not exist, such things as: a man or woman that get to a better life-level. Everybody need friends and friendship, encouragement and hope. People are powerful

when they work together and then they have results in five times greater when they communicate, work in group than they do it individually.

Managers that try to solve everything individually often are embarrassed.

Everyone needs a person, a friend in order to be sustained and helped. If you understand this thing, you can give others and help, thus their lives and even your own can change.

Once, you become to understand others and you trust them, they can really become personalities. In order to help people to become important you will not make a great effort. Another important characteristic for a manager is the fusion, the identification with the emotions in relationships with other persons.

You must not wait till your fuse will be destroyed in order to become conscious about the troubles and annoyances of people. Help others, be kind and they will have the same behavior.

The author Harper Lu writes: «People, in general, see what they want or what they search for and they hear what they want to hear». If you have a positive attitude to others, and you act according to your believes, then you can have an influence on their lives. Everything depends and becomes on the way you think.

Your attitude upon others, it is one of the most important choices that you can make. If you think positively, then you can really have an influence on their lives.

A woman, being proximity to blast from Hiroshima, became very ill and her hair fell. After praying in a saintly place, she passed through a religious and ecstasy state. After a period of 8 months her hair became to grow, and after 7 - 8 months her blood was in a normal state. Further it was elaborated in an instructive program, which was aimed at the graving of the resistance forces of the

human body. For the first time a same report was presented at the international congress from Minsk, which is concerning the medical problems, it took place after Cernobâl accident. That program was called «The increase of the bioobject's safe that a result of the change of the personality's psycho type».

The human psychic is directly linked with physiology. A normal psychic leads to the state when the physiological, organic and other processes changes.

This is a hidden and important potential, that after it turns to good, it may completely change the human body's possibilities in both times in life, and in professional ones too.

We live in the century when the human body stagnates in its development, but the brain began to evolve. Beginning with, 1982, when took place the planets' parade, the spectral structure of the planets' radiation of the solar system has changed suddenly. As a result of different manifestations of physiological states have appeared new illnesses that lead to negative results because of, traditional, cure. Human beings can contaminate through Water, because it possesses memory.

This was confirmed by the scientists of the High Technical School from Bauman Moscow after their researches. Water receives the information and it tears according to the radiation doze. Being thousands of kilometers far and using this water, in the body can develop symptoms of illnesses which caused by the radiation. To this problem there is only one solution, it is to increase the development level of the personal potential.

Changing the characteristics of personal energy, you will stand up to everything. According to datum of Institute Anohin, our brain is used only on 7 / 9%, but 90% of it remains unused.

Our consciousness has the property to destroy, and to reestablish. According to this property has born the visualization technique. You need to imagine the illness through concrete images, and then you need to fight surely with this opponent (illness). Not once and not twice, but permanently, many times per day, without stopping. The results are extraordinary: with the visualization's help the difficult illnesses could be fight: cancer, etc. This is due to the extraordinary power of consciousness. Every ill person imagines personally the illness's image, and then destroys it imaginary. (That place where the cancer was located is associated with something very solid that after being carved with a chisel or a hammer will be destroyed).

The limits of the visualizations possibilities were jet established. It depends much on the patient, that is on their possibilities to believe in their own forces, desire.

There is the doctor in everybody. If this doctor will wake up, then others could sleep.

The positive factors in human's brain lead to liberty's joy, thus every person can use the most part of his or her abilities, can adapt quickly physically and mentally to every situation, and can have an accurately behavior both personally and socially. The ruling thoughts that a person have lead to searching certain things and avoiding others. If the reason of a person is determined by a certain group of factors, this will cause the behavior the motivation, the personality of this person.

The activity of the psychologist Vladimir Kucerenco is interesting, because of the fact that he can direct the patient's brain to receiving of the necessary waves. The essence of his method consists of: the brain, the owner of the situation, the leading of every brain's cell. If we get ill, it means that we ourselves let the illness to come.

But, if we will concentrate, imagine that we are young and strong, the illness will give up. The main medicine according Kucerenco's method, are dreams.

For instance, if you are obese, then you must think strongly that you have an ideal look (even you don't keep a diet). After a period of time you will lose weight.

The brain's activity can be ruled. Different emotional states – joy or fear – could be created by, yourselves. Mainly you need to understand what makes you happy and to understand mentally that situation.

Everybody has different imagination about the world. The visualization phenomena, is part of states modified by consciousness. To visualize means to imagine an object, a scene, till this offers a strong feeling of reality.

Essentially, the visualization's capacity, according to psychologist Assagioli (1991), leads to the realization, a quicker realization, of that fact is visualized. «To see» was established that wasn't a so easy fact.

If a person is not happy, then the world seems for him dark. The aim is not to change this image, but it is needed to complete it, to draw something new in it, to add olive color in the consciousness. An unhappy person cannot be healthy. The body can't be lied: it is impossible to cure somebody without changing his or her character.

The emotions make the life. If the emotional background will be changed, the illnesses will give up those who have ulcer are more nervous; those who have often fear emotions, suffer from kidney illness; the liver is characteristic for bad people.

The American physicist and the psychologist Edmund Jacobson investigated, and experimented in 1920 and proved that, when people imagined that they ran, their muscles contracted. Thus it was accepted the idea of ideomotor images, that further lots of services for sportsmen who used them before the real training. Also in 1920, the germane physicist H.Shults has developed a cure technique – autogenously training – that had as the main method the relaxing work, the auto-suggestion and the visualization.

There are many subjective and objective factors that act upon manager's psychic. An objective factor will be mentioned, about its action many persons do not suppose. This factor is the moon's action.

If the moon can act on seas and oceans, it is not an astonished thin that it influences on human's body.

The statistics shout that, when the moon is full, there is grows of the num-

ber of carcraches, production accidents and conflicts. In this period the body's activity is at minimum, immunity is at lower level, there is the probability of making mistakes and deviations. This phase of moon is good for those who suffer from illnesses of cardio-vascular system. The scientists of the Medical Center from Meryland University (SUA) have analyzed more then 2 mln medical callings of «medical assistants» and had determined that in this period the number of strikes cords decreases with 6,5%.

The psychiatrists from Great Britain studied 1400 cases when people die consciously. The most of these cases were when it was a new moon. Most of people died in early spring and in early autumn. The most dangerous periods are when it is a new moon in autumn and in winter, and when it is a full moon in autumn and in spring. In these periods prevail, the depressions and the thoughts about failure.

When on the sky the moon is in growth phase appears a psychic tension. Many people become aggressive, less communicative and more nervous. It is clear that in this period it is not desirable to address to a manager with different proposals and requirements.

When the moon is in decrease phase, many illnesses cure easier.

The sun eclipse acts on physical state of the manager, but the moon eclipse – upon the psychic state.

The specialists of the calculation technique, TV device and radio argue that the technique repaired in this period (of a new moon) breaks often down.

As follow it will mentioned how, does the astral sign influence upon the manager's activity. It will be mentioned about the astrologer's researches Elena Mihailova.

Managers born under the Fire sig (Capricorn, Leo and Sagittarius) have a very developed reaction. They devote themselves their activity. There is sun an inclination of depression and powerful energy at these persons, that deals to a instability of physical state. That's why they must not be exhausted. This type of managers recovers quicker – they do not have time to be ill. They react energetically to any illness that can start suddenly, sometimes plainly. They are impulsive, not so careful, they want momentary results. Sometimes they are ready to

take decisions firmly: »all the medicines» must be taken at once.

Those born under the Air sign (Gemini, Libra and Aquarius) take easily the life's problems: especially they like to communicate and to obtain a new information. This gets them excited, gives them a way to keep their brain in good conditions, and maintains it in a normal state. Contrary, this type of managers become, slower and devoted to themselves. Before starting the cure, they like to discuss the problem. From their point of view, firstly it is necessary to select as much possible information about the achievements of this domain. They prefer a scientific argument and firstly they think before following the cure. Sometimes they do not need to take medicines, because they get healthy while reading medical literature.

Managers born under the Earth sign (Aries, Taurus and Virgo) can work intensely and for a long time. They do not consider it monotonously. The instability, the necessity to react quicker and suddenly exhaust them considerably. The impossibility to plan their activity gets them irritated. The more they have such situations when they are retired, the most they will get ill, consuming themselves. They believe that their body must work as a clock mechanism.

Being ill they do to a professionalist or they follow the checked methods. This type of persons are trained in useful activities having practical results. The length and the work conditions are not so important for them – mainly have a great importance the results.

Those born under the Water sign (Cancer, Scorpio and, Pisces) have an increasing sensibility even at weak stimulus, but situations that make them stressed have a great importance for them. Whatever their occupation could be, they must have an emotional convenience. They must be prepared for every concrete situation, because they do not want to be disturbed while they work. They often suffer from illnesses caused by their own mood and that of others. Getting ill, a such type of manager a long period of time could neglect whatever symptom, even he or she assumes something. He is sure that he is ill, but he is liable to tolerate, waiting that the illness will give up itself. The decisive activity can be postponed to infinite till there will not be found a solution for the problem.

Sometimes the main encouragement for getting healthy is the good mood. Whatever your reaction for illnesses will be you do not like to get ill. Be attentive, the physical state is directly linked with psychical processes.

Conclusions:

1. The manager's personality must be appointed to a system, having professional limits, able to guarantee the success of the managerial's activity.
2. The manager must possess a high psychological culture that consists of some cognitive elements: self-cognition; and that of others, the ability to communicate and to lead his own behavior in order to create and maintain a psychological climate favorable for his staff.

References:

1. Nesterenco C. Elements of transpersonal psychology in managerial's activity of engineers. In: scientific Annals, ATIC, Chişinău, 2005, vol.1 p.26-30, 0.32.c.a. ISBN 9975-942-83-0.
2. Nesterenco C. Psychological aspects in managerial's activity. In: Scientific works, UASM, Chişinău, 2005, vol.13 (Economics), p.114-116, 021 c.a. ISBN 9975-9855-9-9.
3. Transpersonal psychology's journal, IInd year, nr.1/2003.
4. Nesterenco C., Managerial psychology/Transport Academy, Informatics and Communications.-Chişinău: Evrica, 2005 – 140p. – (Ser.»Management and Marketing»).



TYPOLOGY OF EXPERIENCE OF QUARTER-LIFE CRISIS

N. Sivrikova, lecturer
Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia

The typology of experience of the crisis of 30 years is presented in the article. On the basis of the cluster analysis of the data, obtained by means of normative crisis symptoms checklist, semantic differential, MLO test (by D.A. Leontiev), the questionnaire of terminal values and "Life satisfaction" method, three types of experience of quarter-life crisis: optimal, disturbing and depressive, and axiological were distinguished. The analysis of results of research allows to set out ways of psychological follow-up of the person in the crisis of 30 years depending on his individual peculiarities.

Keywords: typology of experience of crisis of 30 years, meaning-of-life orientations, temporary transpective, life satisfaction.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

ТИПОЛОГИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА 30 ЛЕТ

Сиврикова Н.В., преподаватель
Челябинский государственный педагогический
университет, Россия

В работе представлена типология переживания кризиса 30 лет. На основе кластерного анализа данных, полученных с помощью опросника симптомов нормативных кризисов, семантического дифференциала, теста СЖО (Д.А. Леонтьева), методики ОТЕЦ и методики «Удовлетворенность жизнью», выделены три типа переживания кризиса: оптимальный, тревожно-депрессивный и аксиологический. Анализ результатов исследования позволяет наметить пути психологического сопровождения человека в кризисе 30 лет с учетом индивидуальных особенностей его переживания.

Ключевые слова: типология переживания кризиса 30 лет, ценностные и смысловые ориентации, временная трансспектива, удовлетворенность жизнью.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Введение

Проблема биосоциальной природы человека в психологии, традиционно рассматриваемая как проблема соотношения биологического и социального в детерминации поведения человека, в современной науке приобретает новое звучание, задает новые аспекты изучения личности.

Прошли времена крайних взглядов (биологизма и социологизма) в определении доминирующей роли одного из двух факторов в жизни человека. Современные авторы убеждены в необходимости изучения человека с позиций единства биологических и социальных детерминант его поведения. При этом одни утверждают, что человек – это существо биосоциальное, и четкой границы между его биологическим и социальным началами попросту нет [14]. Другие приходят к выводу, что «культурный вклад» в поведение человека составляет 60%, а «генетический» – 40% [6]. Третьим представляется, что человек есть «не поглощение биологического социальным, а установление множества их взаимосвязей, направленных на утверждение целостности» [3, С.203].

Мы разделяем точку зрения Л.С. Перепелкина о том, что до сих пор ученым не удалось найти характерный для человека баланс между генетической заданностью и социальной искусственностью. Однако системные отличия между миром животных и миром человека позволяют говорить о доминировании именно социаль-

ных факторов. Так, трудно отрицать инверсию способа жизни человека по отношению с остальными животными сообществами: «У человека реальность формируется в первую очередь в результате процессов мышления, тогда как у других живых существ мышление определяется внеположенными объективными факторами» [6, С. 337]. В результате человеческий способ жизни требует создания искусственной среды, в которой он только и может быть эффективно реализован. При этом огромную роль в самоорганизации человека играет биологическое при доминирующей роли социального [3].

Отличительной чертой «искусственного» мира человека является вариативность «персонального выбора» [6, С.339]. В современном обществе человек становится все более и более ответственным (прежде всего перед самим собой) за персональный выбор, т.е. за выбор идентичности. Собственная активность личности становится самостоятельным фактором развития и жизнедеятельности человека, наряду с биологическим и социальным его началами [12]. Так, например, в научной литературе можно встретить множество описаний того, как при одних и тех же (казалось бы безнадежных) условиях благодаря собственному отношению к ситуации и вере в себя людям удавалось изменить ситуацию к лучшему [7]. Поэтому на наш взгляд изучение поведения человека в кризисных ситуациях, его научный анализ, является актуальным, так как

позволяет расширить наши представления об имеющихся в подобных ситуациях вариантах выбора.

Мы считаем, что индивидуальные особенности переживания кризисных ситуаций представляют собой яркий пример биосоциальных характеристик человека. Процесс переживания кризисов (возрастных, биографических, семейных и т.д.) интегрирует в себе социальные, биологические и личностные характеристики человека. Он представляет собой уникальный опыт, который может быть осмыслен как «катастрофа» или как «ресурс» для дальнейшей жизни. Поэтому изучение типологии переживания возрастных кризисов является актуальным направлением исследования, позволяющим не только определить направления психологической помощи, но и варианты для личного выбора каждого человека. Однако, в настоящее время, лишь немногие исследователи обращаются к анализу стратегий поведения взрослых людей при переживании возрастного кризиса [1; 2]. Поэтому в своей работе мы эмпирическим путем постарались определить типы переживания кризиса 30 лет.

Материалы и методы исследования

Цель исследования заключалась в определении типов переживания кризиса 30 лет. При выборе методик исследования мы ориентировались на концепцию нормативного кризиса развития взрослого человека Е.Л. Солда-

Таблица 1.

Типы переживания нормативного кризиса 30 лет

№	Тип переживания кризиса	Количество	Доля от общего числа участников исследования (80 человек)
1	Оптимальный	27	33,75%
2	Тревожно-депрессивный	15	18,75%
3	Аксиологический	38	47,50%



Рис. 1. Удовлетворенность жизнью при разных типах переживаний кризиса 30 лет

товой, в частности на представления о структуре кризисов взрослости [10, 11]. В результате, для сбора эмпирических данных были выбраны следующие методики: опросник симптомов нормативных кризисов (Н.В. Сиврикова) [9], семантический дифференциал, тест смысловых ориентаций - СЖО (Д.А. Леонтьев) [4], опросник терминальных ценностей (ОТеЦ), методика «Удовлетворенность жизнью» - УДЖ (Н.Н. Мельникова) [5].

В исследовании приняли участие 213 человек в возрасте от 26 до 36 лет. Из них 145 женщины и 68 мужчины. Участниками исследования стали жители Южного Урала разных профессий (в основном работники офисов со средним уровнем материального достатка).

Результаты исследования и их обсуждение

С помощью методики Н.В. Сивриковой [9] среди участников исследования были выявлены люди, находящиеся в состоянии острого кризиса (всего 80 человек: 48 женщин и 32 мужчин).

Далее результаты диагностики людей, переживающих кризис, подвергались процедуре иерархического кластерного анализа методом Варда. В качестве показателя, характеризующего степень схожести участников исследования, выступал квадрат евклидова расстояния.

Кластерный анализ данных позволил разделить людей, переживающих кризис 30 лет, на три группы (таблица 1).

Для описания полученных групп (типов переживания кризиса), проводилось сравнение средних тенденций, отражающих симптоматику кризиса, удовлетворенность жизнью, ценностно-смысловые ориентации и временную транспективу людей, вошедших в каждую из них. Математическая обработка данных проводилась с помощью Н-критерия Крускала-Уоллиса.

Первый тип переживания кризиса был назван нами «оптимальный», т.к. у вошедших в него людей наблюдаются особенности, позволяющие говорить о благоприятном прогнозе проживания кризиса. Согласно полученным данным (рисунок 1), пред-

ставители первого типа отличаются средним по сравнению с другими выделенными типами уровнем всех исследуемых показателей удовлетворенности жизнью ($p \leq 0,001$).

Аналогичная тенденция отмечается и в отношении значимости терминальных ценностей (рисунок 2): для представителей оптимального типа переживания кризиса практически все терминальные ценности обладают средним уровнем значимости ($p \leq 0,001$). Вместе с тем, от других участников исследования их отличает высокая значимость категории «саморазвитие» ($p \leq 0,001$). Последнее позволяет прогнозировать благополучное протекание нормативного кризиса, поскольку стремление к развитию, к получению образования является одним из факторов возникновения осмысленности и удовлетворенности жизнью [13].

Как показано на рисунке 3, уровень смысловых ориентаций у представителей первого типа выше, чем у представителей второго и третьего типа переживания кризиса ($p \leq 0,001$). В структуре смысловых ориентаций представителей оптимального типа доминируют ориентации на цели и локус контроля «Я».

Результаты семантического дифференциала (рисунок 4) указывают на то, что при оптимальном типе переживания кризиса люди склонны положительно оценивать собственное прошлое, настоящее и будущее ($p \leq 0,001$). При этом максимально значимым для них является прошлое, которое они особенно ценят и принимают.

Можно сделать вывод, что ориентация на цели, положительная оценка своего прошлого, настоящего и будущего, уверенность в собственных силах и стремление к саморазвитию являются тем ресурсом, который по-

зволяет прогнозировать благоприятный вариант прохождения кризиса у людей с «оптимальным» типом его переживания.

Второй тип переживания кризиса был назван «тревно-депрессивный». Следует отметить, что в данную (самую малочисленную) группу вошли только женщины. Они отличаются от других участников исследования самой низкой степенью удовлетворенности жизнью ($p \leq 0,001$). Эти женщины чувствуют усталость и испытывают тревогу. Они истощены, подавлены и потому пассивны. Люди, вошедшие в данную группу, составляют группу риска и особо нуждаются в психологической поддержке.

У представителей тревожно-депрессивного типа отмечается тенденция к потере ценностных ориентиров в виде низкой значимости терминальных ценностей по сравнению с другими группами ($p \leq 0,001$). В иерархии ценностей этих людей доминируют следующие категории: «духовное удовлетворение» и «высокое материальное положение». Низкой значимостью для них обладает категория «достижения». Эти люди с одной стороны стремятся делать то, что им интересно и что приносит внутреннее удовлетворение; а с другой – уверены, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия, но при этом не стремятся к достижению собственных целей или просто не ставят их перед собой.

Последнее отчасти подтвержда-

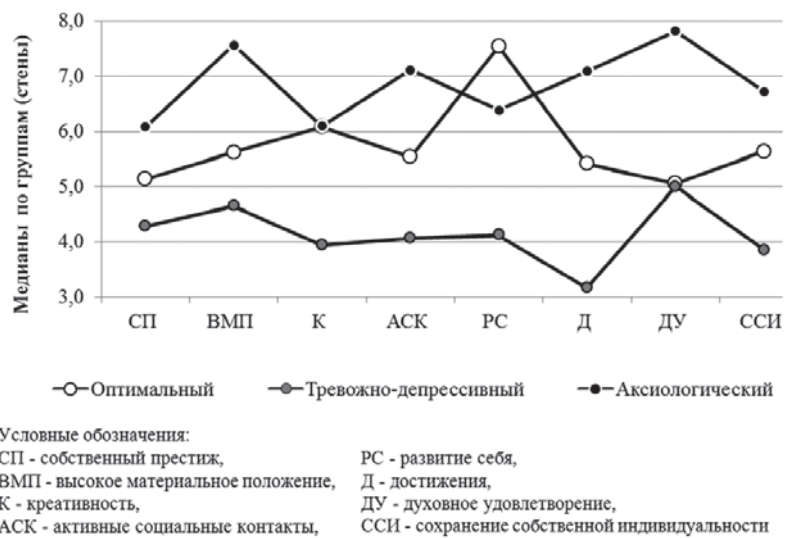


Рис. 2. Ценностные ориентации при разных типах переживаний кризиса 30 лет.

ется самым низким уровнем смысло-жизненных ориентаций у представителей тревожно-депрессивного типа среди всех выявленных групп ($p \leq 0,01$). Эти люди отличаются неудовлетворенностью прожитой частью жизни, низкой осмысленностью своей жизни в настоящем, отсутствие целей в будущем и, следовательно, дискретным восприятием своей жизни в целом (рисунок 3). Личностные смыслы индивида в подобном случае лишены направленности и временной перспективы. Кроме того, представители данной группы демонстрируют неверие в свои силы контролировать события собственной жизни, фатализм и убежденность в том, что жизнь

человека неподвластна сознательному контролю, свобода выбора для них иллюзорна, и делает бессмысленной попытки что-либо загадывать на будущее. Основными защитными механизмами, по мнению А.В. Серого и А.В. Юпитова [8], в таком состоянии являются проекция, отрицание и отказ от своих намерений, выражающийся в снижении настроения, что подтверждается полученными нами данными.

Временная транспектива представителей «тревно-депрессивного» типа, отличается направленностью в прошлое и относительно более низкой оценкой будущего (рисунок 4). Вероятно, депрессивные настроения в этой группе во многом связаны именно с ощущением отсутствия перспектив и неспособностью планировать собственное будущее.

Таким образом, можно заключить, что тревожно-депрессивный тип переживания кризиса 30 лет характеризуется повышенной тревожностью и неудовлетворенностью собственной жизнью, низким уровнем осмысленности жизни, дискретным восприятием своей жизни в целом.

Третий тип переживания кризиса был назван «Аксиологический», т.к. ценностные ориентации людей вошедших в эту группу (рисунок 2) отличаются самым высоким уровнем значимости практически всех исследуемых терминальных ценностей ($p \leq 0,001$). В иерархии ценностей людей, состав-

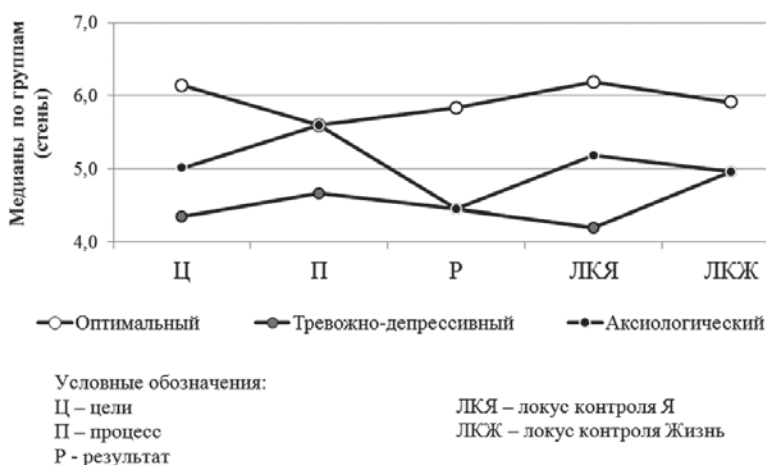


Рис. 3. Особенности смысло-жизненных ориентаций при разных типах переживаний кризиса 30 лет.

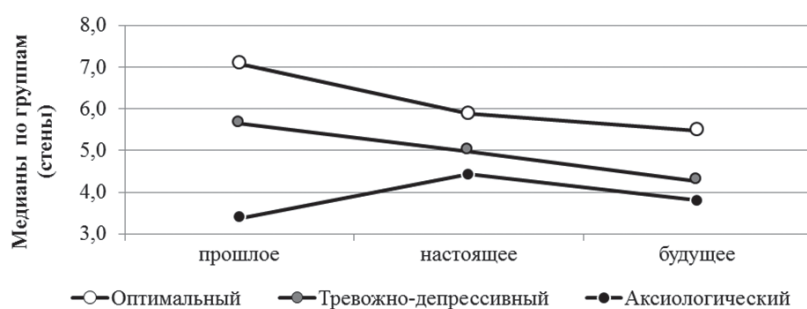


Рис. 4. Степень принятия прошлого, настоящего и будущего при разных типах переживания кризиса 30 лет.

живших третью группу, доминируют: «духовное удовлетворение», «высокое материальное положение», «активные социальные контакты» и «достижения». Наименее ценными для них являются категории «креативность» и «собственный престиж».

Люди, составившие эту группу, отличаются от двух описанных выше групп тем, что их переживания в большей степени направлены на себя ($p \leq 0,001$), чем на окружающих. Даже переживая кризис, они остаются дружелюбными, неконфликтными. Они также характеризуются высоким уровнем неудовлетворенности деятельностью ($p \leq 0,001$). Вероятно, для этих людей именно разочарование в своей профессиональной деятельности является центральным содержанием кризиса. Интересно, что в этой группе доминируют представители мужского пола (68%). Таким образом, полученные данные согласуются с результатами исследований гендерных различий протекания нормативных кризисов у взрослых людей [11, 12].

В данной группе людей уровень осмысленности жизни ниже, чем у представителей оптимального типа, но выше, чем у представителей депрессивного типа ($p \leq 0,001$). Они склонны недооценивать свое прошлое, настоящее и будущее (рисунок 4). При этом именно прошлое принимается ими менее, а настоящее более всего. Таким образом, несмотря на то, что прошлая часть жизни слабо осмыслена этими людьми, сам процесс жизни воспринимается ими как эмоционально насыщенный, интересный. Локусы контроля — «Я» и «Жизнь», при этом носят устойчивые средние показатели (рисунок 3). Однако, как справедливо замечают А.В. Серый и А.В. Юпитов,

неосмысленность прошлого опыта сужает спектр интеграции индивида с объективной реальностью. Это выражается в «приземленности», стремлении делать «как надо», неспособности спонтанно и непосредственно выражать свои чувства, а также в ориентации на практичность и рациональный подход к решению проблем [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что аксиологический тип переживания кризиса 30 лет характеризуется высоким уровнем значимости терминальных ценностей на фоне низкого уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью и непринятия собственного прошлого опыта.

Выделенные типы позволяют наметить пути психологической работы с учетом индивидуальных особенностей переживания кризиса 30 лет. Так, люди с оптимальным типом переживания кризиса могут самостоятельно преодолеть нормативный кризис без помощи психолога. Люди с тревожно-депрессивным типом переживания кризиса нуждаются в психологической поддержке. Психологическая работа в данном случае, прежде всего, должна быть направлена на формирование жизнестойкости и конструктивных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций. Также полезными будут упражнения, направленные на рефлекссию собственного жизненного пути и построение временной перспективы. Психологическая работа с людьми, переживающими кризис по аксиологическому типу, должна быть направлена на рефлекссию собственного прошлого опыта с целью его осмысления и переоценки. Содержание работы следует строить вокруг профессиональных возможностей и планов человека. При этом в качестве

ресурсов может выступать высокая значимость терминальных ценностей и ощущение наполненности и эмоциональной насыщенности жизни, характерные для этой группы людей.

Выводы:

1. Существуют индивидуальные варианты проживания кризиса 30 лет, которые условно могут быть обозначены как оптимальный, тревожно-депрессивный и аксиологический типы.

2. К первому (оптимальному) типу относятся люди, которые стремятся к саморазвитию, принимают свое прошлое, настоящее и будущее, уверены в собственных силах. Тревножно-депрессивный тип переживания кризиса характеризуется повышенной тревожностью и неудовлетворенностью собственной жизнью, низким уровнем осмысленности жизни, направленностью в прошлое и отсутствием временной перспективы. К третьему (аксиологическому) типу относятся люди, у которых в момент кризиса отмечается высокий уровень значимости терминальных ценностей на фоне низкого уровня удовлетворенности деятельностью и непринятия собственного прошлого опыта.

3. Типология переживания кризиса 30 лет позволяет наметить стратегии психологического консультирования с учетом индивидуальных особенностей людей. Так, люди с оптимальным типом переживания кризиса могут самостоятельно пережить нормативный кризис без помощи психолога. Люди с тревожно-депрессивным типом переживания кризиса нуждаются в психологической поддержке и работе, направленной на построение временной перспективы. Психологическая работа с людьми, переживающими кризис по аксиологическому типу, должна быть направлена на рефлекссию собственного прошлого опыта с целью его осмысления и переоценки.

References:

1. Дмитриева Ю.Н. Особенности стратегий поведения педагогов при переживании возрастного кризиса// Вектор науки Тольяттинского госу-

дарственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2010. – № 1. – С. 39-42

2. Калинина Н.В., Дмитриева Ю.Н. Гендерные особенности стратегий поведения педагогов при переживании возрастного кризиса 30 лет // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11. – № 4-4. – С. 926-931.

3. Кишукова А.П. Социальное и биологическое в самоорганизации человека // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – № 6. – С. 201-205.

4. Леонтьев Д.А. Тест смысловых ориентаций. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.

5. Мельникова Н.Н. Диагностики социально-психологической адаптации личности. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 57 с.

6. Перепелкин Л.С. Человек как биосоциальное существо // Вопросы

социальной теории. – 2011. – Т. 5. – С. 337-344.

7. Саймонтон К., Саймонтон С. Возвращение к здоровью (новый взгляд на тяжелые болезни). – СПб.: Питер-Пресс, 1995. – 95с.

8. Серый, А.В. Юпитов А.В. Применение теста смысложизненных ориентаций к диагностике актуальных смысловых состояний (новая концептуализация) // Сибирская психология сегодня: сб. науч. тр. – Кемерово. 2003. – С 55-72.

9. Сиврикова Н.В. Опросник симптомов нормативного кризиса // Материалы II Международной научно-практической конференции «Грани современной науки» (дата разная - 3 сентября 2012 г.). – Краснодар, 2012. – 98 с.

10. Солдатова Е.Л. Психологическое содержание нормативных кризисов развития личности взрослого человека // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Се-

рия: Психология. – 2008. – № 31 (131). – С. 39-47.

11. Солдатова Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: монография. – Челябинск: ЮУрГУ, 2007. – 267с.

12. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 384с.

13. Шляпкинова И.А. Уровень образования и включенность в сферу обучения как факторы развития личности в период средней взрослости // Сборник материалов I Всероссийской конференции «Современные проблемы психологии развития и образования человека». – СПб.: АЙСИНГ, 2009. – С.425-433

14. Яшина Л.Г., Чукуров А.Ю. Еще раз о диалоге наук и биосоциальной природе человека // Вестник психофизиологии. – 2013. – № 1. – С. 5.

INTERNATIONAL ACADEMY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION



International Academy of Science and Higher Education (IASHE, London, UK) is a scientific and educational organization that combines sectoral public activities with the implementation of commercial programs designed to promote the development of science and education as well as to create and implement innovations in various spheres of public life.

Activity of the Academy is concentrated on promoting of the scientific creativity and increasing the significance of the global science through consolidation of the international scientific society, implementation of massive innovative scientific-educational projects.

While carrying out its core activities the Academy also implements effective programs in other areas of social life, directly related to the dynamics of development of civilized international scientific and educational processes in Europe and in global community.

Issues of the IASHE are distributed across Europe and America, widely presented in catalogues of biggest scientific and public libraries of the United Kingdom.

Scientific digests of the GISAP project are available for acquaintance and purchase via such world famous book-trading resources as amazon.com and bookdepository.co.uk.

www: <http://iashe.eu/>

e-mail: office@iashe.eu

phone: +44 (20) 328999494

USE OF PROJECTIVE TECHNIQUES FOR STUDYING OF FEATURES OF RELATION OF EMPLOYEES OF THE DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS TO CERTAIN CATEGORIES OF JUVENILE OFFENDERS

O. Konoplytska, Applicant
Kharkiv National University of Internal Affairs,
Ukraine

In the article social and psychological attitudes of law enforcement officers concerning juvenile offenders are studied. Degree of identity of results is determined. Attitudes of employees of the Department of Internal Affairs regarding minor offenders are revealed.

Keywords: attitude, emotional component, employee of the Department of Internal Affairs, views, juvenile offenders, illegal behavior.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК С ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ РАБОТНИКОВ ОВД К ОПРЕДЕЛЁННЫМ КАТЕГОРИЯМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Конопличка О.В., соискатель
Харьковский национальный университет внутренних дел,
Украина

В статье изучаются социально-психологические установки сотрудников ОВД относительно несовершеннолетних правонарушителей. Выявлена степень идентичности полученных результатов. Выявлены установки сотрудников ОВД относительно несовершеннолетних правонарушителей.

Ключевые слова: установки, эмоциональный компонент, сотрудник ОВД, представления, несовершеннолетние правонарушители, противоправное поведение.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Целью нашего исследования было изучение социально-психологических установок сотрудников ОВД относительно несовершеннолетних правонарушителей. В тестировании принимали участие 120 сотрудников ОВД, которые по нашему мнению имеют непосредственное отношение к несовершеннолетним правонарушителям в их профессиональной деятельности: 40 – криминальная милиция по делам детей, 40 – работники органов следствия, 40 – участковые инспектора милиции. В результате предварительно проведенного исследования нами было определено, что работники правоохранительных органов делят несовершеннолетних правонарушителей по их психологическими качествами на 3 категории в зависимости от тяжести совершенного правонарушения: административное, насильственное, корыстно-насильственное.[1] С помощью проективных методик мы имели целью проанализировать особенности отношения работников ОВД к определенным категориям несовершеннолетних правонарушителей.

Методики, которые рассматривались нами и взяты для изучения поставленной задачи – психометрический тест С.Деллингера «цветовой тест отношений» Е.Ф.Бакина и О.М.Эткинда. Он является адаптированным вариантом метода цветowych выборов М.Люшера. Результаты сведены в таблицы.

Использованные нами методики

имеют целью выяснить два момента:

- во-первых, исследовать эмоциональный компонент социально-психологических установок сотрудников ОВД (учитывая подразделение в котором они работают – криминальная милиция по делам детей, участковые инспекторы милиции, следователи) к различным категориям несовершеннолетних правонарушителей (по характеру совершенного правонарушения – административные, насильственные и корыстно-насильственные); [2]

- во-вторых, сравнение выборов позволит выявить степень идентичности полученных результатов.

С целью выявления достоверных различий в распределении частоты выбора фигур и распределении частоты выбора цветов работниками различных подразделений ОВД в отношении различных категорий несовершеннолетних правонарушителей по методике «психометрического теста» и методике «Цветовой тест отношений» было использовано непараметрический критерий хи-квадрат Пирсона (Chi-Square Test) [1].

Проанализируем характер выбора фигур и характер выбора цветов работниками подразделения «криминальная милиция по делам детей» в отношении различных категорий несовершеннолетних правонарушителей.

Анализ частоты выбора фигур и цветов в отношении несовершенно-

летних правонарушителей, совершивших административное правонарушение, позволяет выявить некоторые важные тенденции и закономерности.

Наибольшую эмпирическую частоту выбора было обнаружено в отношении фигуры «зигзаг», а наименьшее – в отношении фигуры «квадрат», характер выявленной тенденции статистически не значимы. Согласно данным таблицы наибольшее эмпирическую частоту выбора было обнаружено в отношении желтого цвета с статистически значимым результатом ($p < 0,01$).

Для несовершеннолетних, которым сделали данный выбор по мнению милиционеров присуща креативность мышления, творческий подход, особенность комбинировать совершенно разнообразные, непохожие идеи и создание на этой основе, что-то новое. Выбор символизирует активность, стремление к общению, любознательность, чувство необходимости в изменении определенной ситуации, окружения. Характерно умение примерять разные социальные роли, выраженное стремление проявить себя как лучшее в своей профессии и нравиться окружающим. Такие люди не могут продуктивно работать в хорошо структурированной ситуации. Им необходимо иметь постоянное разнообразие в работе и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Они часто несдержанные, очень экспрессивные,

Таблица 1.

Результаты психогеометрического тестирования

Подразделение	Категория несовершеннолетних правонарушителей/Геометрическая фигура	Квадрат	Треугольник	Круг	Прямоугольник	Зигзаг
Следствие	Несовершеннолетний правонарушитель	6 (15%)	14 (35%)		12 (30%)	8 (20%)
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший административное правонарушение	2 (5%)	16 (40%)		5 (12,5%)	17 (42,5%)
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший насильственное правонарушение	13 (32,5%)	9 (22,5%)		13 (32,5%)	5 (12,5%)
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший корыстно-насильственное правонарушение	10 (25%)	4 (10%)		19 (47,5%)	7 (17,5%)
КМД	Несовершеннолетний правонарушитель	5 (12,5%)	11 (27,5%)		16 (40%)	8 (20%)
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший административное правонарушение	4 (10%)	11 (27,5%)		10 (25%)	15 (37,5%)
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший насильственное правонарушение	7 (17,5%)	10 (25%)		16 (40%)	7 (17,5%)
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший корыстно-насильственное правонарушение	5 (12,5%)	5 (12,5%)		26 (65%)	4 (10%)
УИМ	Несовершеннолетний правонарушитель	4 (10%)	16 (40%)		16 (40%)	4 (10%)
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший административное правонарушение		10 (25%)		11 (27,5%)	19 (47,5%)
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший насильственное правонарушение	7 (17,5%)	8 (20%)		18 (45%)	7 (17,5%)
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший корыстно-насильственное правонарушение	4 (10%)	6 (15%)		27 (67,5%)	3 (7,5%)

что мешает им проводить свои идеи в жизнь.

Анализ частоты выбора фигур и цветов в отношении несовершеннолетних правонарушителей, совершивших насильственное правонарушение, также позволяет выявить некоторые важные для нас тенденции и закономерности.

Так, наибольшее эмпирическую частоту выбора было обнаружено в отношении фигуры «прямоугольник», а наименьшее - в отношении фигур «квадрат» и «зигзаг». Характер выявленной тенденции статистически не

значимы. Наибольшую эмпирическую частоту выбора было обнаружено в отношении красного цвета, что является статистически значимым ($p < 0,01$).

Содержательно интерпретируя вероятные причины выявленной тенденции и закономерности, заметим, что выбор характеризует несовершеннолетних правонарушителей, как людей, не удовлетворенных тем образом жизни, который они ведут сейчас, поэтому занимаются поиском лучшего положения. Они непоследовательны, непредсказуемы в поступках, им присуща сила воли,

активность, проявления агрессивного поведения, властность. Для них характерна низкая самооценка и это свидетельствует о попытке поиска новых методов работы и стиля жизни. Особенностью данного выбора является молниеносные, стремительные и непредсказуемые изменения в поведении, они ведут активный образ жизни, стремятся получить от жизни все блага. Вся деятельность направлена на успех и на самореализацию. Такие люди всегда открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко

Таблица 2.

Результаты тестирования по методике ЦТО

Под-разделе-ние	Категория несовершеннолетних правонарушителей/Цвет	Синий	Зеленый	Красный	Желтый	Фиолет-овый	Корич-невый	Чор-ный	Серый
Следствие	Несовершеннолетний правонарушитель			31	1	8			
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший административное правонарушение	3		21	5	11			
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший насильственное правонарушение			27	7	6			
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший корыстно-насильственное правонарушение	7		19	5	9			
КМСП	Несовершеннолетний правонарушитель			19	9	12			
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший административное правонарушение	6		8	17	9			
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший насильственное правонарушение	8		17	8	7			
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший корыстно-насильственное правонарушение	5		22	8	5			
ДИМ	Несовершеннолетний правонарушитель			23	6	11			
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший административное правонарушение	5		10	11	14			
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший насильственное правонарушение			23	6	11			
	Несовершеннолетний правонарушитель, совершивший корыстно-насильственное правонарушение			28	1	11			

усваивают все новое, проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг них.

Анализ частоты выбора фигур и цветов в отношении несовершеннолетних правонарушителей, совершивших корыстно-насильственное правонарушение, позволяет подтвердить их статистически значимый характер ($p < 0,001$). Табличные данные показывают, что как и в предыдущем случае наибольшее эмпирическую частоту выбора было обнаружено в отношении фигуры «прямоугольник» и красного цвета.

Перейдем к анализу частоты выбора фигур и цветов работниками подразделения «следователи» в отношении различных категорий несовершеннолетних правонарушителей.

Анализ частоты выбора фигур и цветов в отношении несовершеннолетних правонарушителей, совершивших административное правонарушение, позволяет выявить некоторые важные тенденции и закономерности. Так, наибольшее эмпирическую частоту выбора было обнаружено в отношении фигур «зигзаг» и «треугольник» и красного цвета, а наименьшую - в отношении фигуры «квадрат» и синего колбору. Характер данной тенденции оказался статистически значимым ($p < 0,001$).

Несовершеннолетние правонарушители, для которых сделали данный выбор характеризуются как владеющие честолюбием и прагматизмом. Они рассудительны, амбициозны, не только знают, чего хотят, но и как этого добиться. Такие люди часто грешат тем, что уверены в существовании двух точек зрения - неправильной и их собственной. Они - сильные личности и опасные конкуренты. Подчеркнем спонтанно-экстравертную тенденцию и потребность в достижении цели, доминирование, для них характерна наступательная агрессия «завоевателя», целенаправленность.

Анализ частоты выбора фигур и цветов в отношении несовершеннолетних правонарушителей, совершивших насильственное правонарушение, позволяет зафиксировать важные для нас тенденции. Согласно табличным данным, наибольшее эмпирическую частоту выбора было зафикси-

ровано в отношении красного цвета, при этом синий цвет не выбрали ни разу, характер выявленной тенденции является статистически значимым ($p < 0,001$). Наибольшую эмпирическую частоту выбора было зафиксировано в отношении фигур «квадрат» и «прямоугольник», а наименьшее - в отношении фигуры «зигзаг» характер выявленной тенденции статистически не значимы.

Анализ частоты выбора фигур и цветов в отношении несовершеннолетних правонарушителей, совершивших корыстно-насильственное правонарушение, позволяет подтвердить их статистически значимый характер.

Так, наибольшее эмпирическую частоту выбора было зафиксировано в отношении красного цвета, наименьшее - в отношении желтого цвета ($p < 0,001$). Наибольшую эмпирическую частоту выбора было обнаружено в отношении фигуры «прямоугольник», наименьшее - в отношении фигуры «треугольник» ($p < 0,01$).

Содержательно интерпретируя вероятные причины выявленной закономерности, заметим о том, что работники подразделения следствия в отношении несовершеннолетних правонарушителей, совершивших корыстно-насильственное правонарушения характеризует отсутствие потребности в действии, помощи, эмоциональной вовлеченности, общении. Отодвинет чувство соперничества и поддержки со стороны сотрудников ОВД.

Наконец перейдем к анализу частоты выбора фигур и цветов работниками подразделения «участковые инспекторы милиции» в отношении различных категорий несовершеннолетних правонарушителей.

Анализ частоты выбора фигур и цветов в отношении несовершеннолетних правонарушителей, совершивших административное правонарушение, позволяет выявить некоторые важные тенденции. Так, наибольшее эмпирическую частоту выбора было обнаружено в отношении фигуры «зигзаг», а фигуру «квадрат» не выбрали ни разу. Наибольшую эмпирическую частоту выбора было обнаружено в отношении фиолетового цвета,

а наименьшую - в отношении синего цвета. Характер данной тенденции оказался статистически не значимы.

Анализ частоты выбора фигур в отношении несовершеннолетних правонарушителей, совершивших насильственное правонарушения, позволяет выявить некоторые статистически значимые закономерности ($p < 0,05$).

Так, наибольшее эмпирическую частоту выбора было обнаружено в отношении фигуры «прямоугольник», а фигуры «квадрат», «треугольник» и «зигзаг» выбрали одинаково редко. Наибольшую эмпирическую частоту выбора было обнаружено в отношении фиолетового цвета, при этом синий цвет не был выбран ни разу. Это может свидетельствовать о том, что работники правоохранительных органов, в частности подразделения участковых инспекторов милиции, не нуждаются в прочной, глубокой привязанности в работе с несовершеннолетними правонарушителями, совершивших насильственное правонарушение. Они не требуют определенного эмоционального комфорта и защиты от внешнего воздействия, отмечается неконформность установок. Милиционеры не дружелюбны к несовершеннолетним правонарушителям, которые совершили данное правонарушение.

Анализ частоты выбора фигур в отношении несовершеннолетних правонарушителей, совершивших корыстно-насильственное правонарушения, позволяет подтвердить их статистически значимый характер ($p < 0,001$).

Согласно табличным данным, наибольшее эмпирическую частоту выбора было обнаружено в отношении фигуры «прямоугольник», наименьшее - в отношении фигур «зигзаг» и «квадрат». Наибольшую эмпирическую частоту выбора было обнаружено в отношении фиолетового цвета, при этом синий цвет не был выбран ни разу.

Содержательно интерпретируя вероятные причины выявленной закономерности, заметим, что данный выбор определяет созерцательную позицию работников подразделения УИМ. По их мнению несовершеннолетним присуща

эмоциональность, что преобладает над благоразумием, самобытный подход к решению проблем, оригинальность мышления, богатое воображение, трудно вырабатывает навыки общепринятых форм поведения. Характерная уязвимость, синзетивность.

Изучение поставленных задач и целей нашего исследования побуждает к более детальному рассмотрению полученных результатов исследования учитывая стаж работы милиционеров в подразделениях, задействованных в нашем исследовании.

Данная статья опубликована при поддержке «Общественной организации помощи молодёжи в продвижении научных исследований»

References:

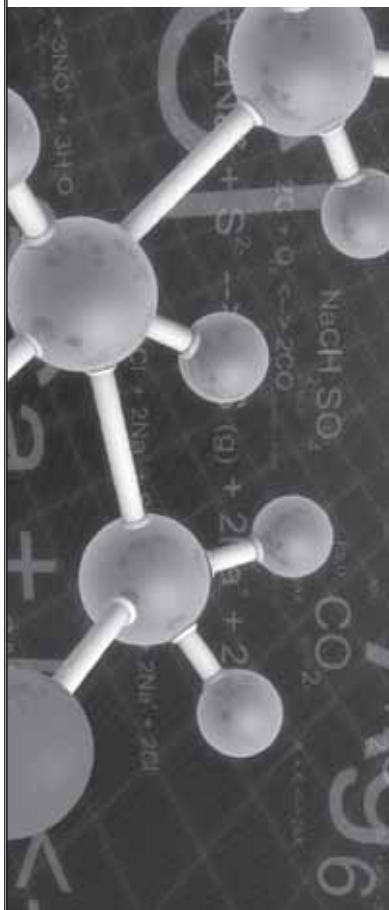
1. Коноплицкая О.В. Представления сотрудников ОВД относительно факторов противоправного поведения несовершеннолетних и различия их психологических качеств // XLVII Международная научно-практическая конференция «Человек в условиях интенсифи-

кации межличностных взаимоотношений».- Лондон, International Academy of Science and Higher Education, 2013.

2. Коноплицкая О.В. Изучение правосознания сотрудников ОВД для решения практических вопросов в области повышения эффективности и качества юридического труда // Международная научно-практическая конференция «Регулирование социальных процессов в контексте экономики, права и менеджмента».- Лондон, International Academy of Science and Higher Education, 2013.



GLOBAL INTERNATIONAL SCIENTIFIC ANALYTICAL PROJECT



Global international scientific analytical project under the auspices of the International Academy of Sciences and Higher Education (London, UK).

The project unites scientists from around the world with a purpose of advancing the international level of ideas, theories and concepts in all areas of scientific thought, as well as maintaining public interest to contemporary issues and achievements of academic science.

The project aims are achieved through carrying out the championships and conferences on scientific analytics, which take place several times a month online.

If you wish to take part in the project, please visit:

<http://gisap.eu>

phone: +44 (20) 32899949

e-mail: office@gisap.eu

LABOR PSYCHOLOGY IN AGRICULTURAL SECTOR

O. Krupenko, Lecturer
Tavria State Agrotechnological University, Ukraine

This article concerns the application of psychology in agricultural sector as an example of farming in Ukraine.

Keywords: Labor psychology, agricultural sector, farming.

Conference participant,
National championship in scientific analytics

Labor Psychology (in the narrow sense of the word) studies primarily the laws of human activities as a subject and an individual as well as patterns of development and the formation of human as labor subject.

The competence of labor psychology includes the development of a methodology and conceptual framework, the analysis of the relationship, the parameters and dynamics of basic phenomena being generated in the course of work of human as a subject (occupation, position, workplace, etc.). Traditionally and long enough labor psychology has focused on the human activity as a separate subject studying him from the perspective of assessing his success as a professional in general and the effectiveness of his professional activities in particular.

In many ways this paradigm of science was determined not only by the level of its production technical equipment, transport, physical and mechanized labor share, educational level of its performers, but the dominant ideology of human models as well (e.g.: McGregor's «X» model), the dominant management stereotypes («a man as a part of a mechanism», «there is no person that couldn't be changed by another one», etc.).

Therefore, the scientists attention has been attracted by anthropometry, physical, physiological and psychophysiological functions, mental and – consequently – functional states, trained level, professionally meaningful qualities in a broad sense, professional suitability of the individual regarding to hard-coded parameters of «technique», functional requirements to the subject of labor. This was the need of social demand. It was necessary to solve the problems resulting from it. It was only in 1950s when psychology directly declared the formation of a new approach, its new state – the state of maturity called «humanistic psychology».

If describing and defining briefly one of the smallest «scales» of the discipline, the labor psychology (in the narrow sense) is the science that studies the initial processes generated by «subject-object» system as well as major characteristics of both components of this system. Labor system including «person-person» profession will be further considered as a particular case of the «subject-object» system. The principal differences in the many processes of subject-object and subject-subject relations are the subject matter of other disciplines and being thoroughly studied by social psychology, psychology of management and others [1, p. 62-64].

In the scientific literature, one can distinguish a variety of approaches to psychological analysis of professional activity. The concepts of domestic scientists seem to us more methodically consistent, deployed and coordinated. With a variety of concepts of different authors an overall methodological approach has been maintained as three levels of the organization, the three «units» of analysis: individual (or especially) activity, action, operation have been identified [2].

According to one of the approaches proposed by B.F. Lomov [3] the activity is regarded as «a system of psychological component.» In his conclusions he came from a critical analysis of A. Leontief theory [4], Rubinstein's integrating action-procedure approach [114] and P.K. Anokhin theory of functional systems and focusing on the functions of the human operator. Activity is considered by B.F. Lomov as a system focused on the target, which has a hierarchical structure, relatively independent subsystems and various options for communication components. Target is being considered as system-forming factor («image-goal», «recipient of the activity»). A vector 'motive-goal plays a regulatory role in the process of its arrangement».

In general, the activity consists of the

following «psychological components»: the image of the target, the anticipation of the result; planning, decision-making, performing solutions, monitoring the implementation.

The progress of the work is organized as a cyclic approximation to the target set [3].

Domestic scientists ideas on professional activity in the last quarter of the XX century evolved, as a rule, on the basis of P.K. Anokhin's theory of functional systems. O.A. Konopkin in the psychic self-regulation concept of human activity distinguished its main links such as: adopted by the subject the goal of activity, a subjective model of significant conditions, performing a program of action, the system of subjective criteria for achievement, monitoring and evaluation of the actual results, the decision on compensation.

Another approach to the problem had been proposed by V.D. Shadrikov [6], who considered a career as a typical functional system. The activity serves as the unity of three aspects: the subject-effective, physiological (as a function of the human body), psychological (as achieving the goal set consciously combined with the display of all psychic functions, moral and volitional personality sphere, intelligence, etc.). The main functional blocks of the psychological system of activity are: the motives of activity; the purposes of the activity, activity program, activities information basis; decision making; subsystem of activity important qualities.

Allocated blocks are not ontologically autonomous, they are closely related, included one into another and permeate the whole human activities [6, p. 12].

A third approach to the problem, «functional» is characterized by the release of «structural components» of employment in accordance with which the key functional components of professional activity have been distinguished. These are steady basic

connections of the main structural components resulting in the normal course of business entities functioning being responsible for the development and improvement of the professional system, its stability and viability.. N.V. Kuzmina, AA Derkach [7, 8] distinguish the following components as: gnostic, projecting, constructive, communicative and organizational.

Each activity is finite. In achieving its objectives the carriers of structural components of the system are the people in whose activity these structural components enter into complex interactions thereby forming a functional components - strong links of basic structural components. In the course of dominant structural components implementation acting as functional ones, they enter into new relationships with others subordinating them.

For example, the activity of the teacher and the student as constituent parts of the educational system depending on its performance can be attributed to one of the hierarchical levels.

1. Reproductive (minimal) - one can retell the other what he knows and can do himself.

2. Adaptive (low) - one is able to adapt his message to the age and individual needs of those with whom he works.

3. Local modeling (average) - the man knows how to form firm knowledge, skills, sub-skills to others in separate parts of the course or the subject themes.

4. System-modeling (high) - a professional is able to form firm knowledge, skills, sub-skills to others on all the major parts of the course and program.

5. System-modeling activity and behavior (higher) - a professional knows how to make the subject of labor as the means for shaping the identity of another person, intentionally generate creative thinking, the ability to acquire independently necessary knowledge, synthesize, transfer them into new conditions of [8, p. 39].

Similarly, the idea of labor activity, as a rule, is characteristic feature of approaches for executive management analysis in which the "managerial functions" have been distinguished as its major elements [9, 123].

The approach of G.V. Sukhodolskiy

is based on the criterion of the components relevance in the subject of labor psyche.. Its conceptual reflection involves algorithm flexibility and structure clarity, conceptual and practical analysis as well as activities synthesis. According to the concept the following key notions are being distinguished: subject, morphology, motivation, functions, dynamics, a variety of activities.

Sukhodolskiy's monograph (Foundations of the psychological theory of activity, 1988) highlights the lack of scrutiny of the joint (group) activities, the existence of gaps between the conceptual representations and descriptions of specific labor cycles. According to G.V. Sukhodolskiy the generalizing concepts should be based on the postulates of interaction, activity, keeping regulations and variability.

B.F. Lomov also noted the lack of scrutiny of co-activities compared with the individual. He emphasized that «in many individual activities, it remains unclear if it is considered in itself, regardless to the joint activities» [3, p. 231]. Moreover, the starting point of the analysis is to determine the individual's place in the joint venture entities and their functions.

A.L. Zhuravlev, also noted a relatively little-studied joint ventures, as its main features he highlighted the following: a real union of individual activities and subjects, the division of a single process to separate functionally related operations with their distribution among the participants, the coordination of activities of individual entities, the management of individual activities, the availability of a single ultimate result (of aggregate product), the availability of a single space and the simultaneous execution of individual activities by different people [1, p. 140-144].

In F.A. Brockhaus and I.A. Ephron encyclopedia the term «farm» is considered as follows: farming (farming) in English means in general farming on the owned or rented land, in other languages the term referred to the farm of the latter kind (French *fermier*, Russian *Farmer*). Farm may be small - peasant type, and big - of capitalist type. Both types differ in goals and means. Small economic rent is an organization aimed primarily if not exclusively to the needs of the farmer

and his family, and being based on using the labor power of the consumers themselves at relatively small investment of capital and limited in hired labor using, as an exception. Small farmer - villager tilling the land to meet his food needs and relatively little dependent on the market; he is not an entrepreneur who seeks to maximize profit, he is the working-farmer who apply his labor to land to feed himself. Capitalist type farm is based on the principles of large-scale production, the farmer is an entrepreneur-capitalist, he expects to receive the highest possible profit from the production of products for sale; basing his economic activities on more or less significant capital and wage labor. Such an economy is entirely dependent on the market and thus is being led according to the system being defined in each case by the existing prices for agricultural products. A typical country of farm peasant type is Ireland and of capitalist farming - England. Farming represents peculiarities being presupposed by the fact that the land serving as the object of economic activity of the farmer is only being at his in the temporary possession [10].

The study having been conducted by us confirms that almost all farmers do not realize the importance of their professional and personal qualities and thus they are not provided with required values for their development.

They are also more concerned about the problems associated with their farms economic problems than those directly affecting their psychic state and the ability to evaluate objectively social problems.

Great emotional and psychological overloads are characteristic to farmer work preventing them to do not only their work but making also harm to their health as well. Many of them are not able to cope with this load and they have to change their activities or just change for another job

The work connected with this specialty also requires such certain personal traits needed to just effective performance as: high level of training, the general theoretical knowledge, and so on.

Thus, many young people face the problem of inconsistency of their personal qualities and requirements imposed to them. To avoid this situation, it is necessary

MODERN STRATEGIES OF DEVELOPMENT OF IMAGE OF THE IDENTITY OF THE PROFESSOR OF MEDICAL UNIVERSITY

Y. Fornea, Doctor of Psychology, Associate Professor
State University Of Medicine And Pharmacy "Nicolae Testemițanu", Moldova

New European requirements to the professional activity and personality of professor of Medicine University, which leads to an efficient teaching activity, are imposed.

Professors of the National University of Medicine and Pharmacy "Nicolae Testemițanu" are constantly engaged in research and development of psycho-pedagogical, methodological and medical experience.

Entire stylization of the professor's personality represents the unity of harmoniously developed structures of personality and their components, i.e. the embodiment of mental, educational, social and cultural components, effectively manifested in the preparation and formation of future doctors.

Subjects' control group (16 professors) revealed existence of significant differences on three scales: functionality and psychosocial responsibility; flexibility and psychosocial coordination; emotional balance.

Keywords: pedagogical imageology, entire stylization of the professor's personality, pedagogical competences of the Medicine University Professors, psychological and pedagogical impact strategies, methodological competences of the university professors, inventory of interactive technologies, pedagogical conflict resolution studies, strategies of resolving of pedagogical conflicts.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИМИДЖА ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Форня Ю. В., д-р психол. наук, доцент
Молдавский Государственный Университет Медицины и Фармации им. Н. Тестемицану, Молдова

К профессиональной деятельности и личности преподавателя медицинского ВУЗа, предъявляются новые европейские требования, которые ведут к эффективной преподавательской деятельности.

Преподаватели ГУМФ «Николая Тестемицану» постоянно занимаются исследованием и развитием психолого-педагогического, методологического и медицинского опыта.

Целостная стилизация личности преподавателя - это единство гармонично развитых личностных структур и их составляющих, т.е. воплощение в себе психических, педагогических, социальных и культурных составляющих, эффективно проявляющиеся в подготовке и формирования будущих врачей.

Контрольная группа испытуемых (16 преподавателей) показало наличие существенных различий по трём шкалам: функциональность и психосоциальная ответственность; гибкость и психосоциальная координация и эмоциональная уравновешенность.

Ключевые слова: педагогическая имиджология, целостная стилизация личности преподавателя, педагогические компетенции преподавателей медицинского ВУЗа, психолого-педагогические стратегии воздействия, методологическая компетентность преподавателя ВУЗа, инвентарь интерактивных технологий, педагогическая конфликтология, стратегии разрешения педагогических конфликтов.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Одно из самых важных целей высшего медицинского образования это формировать высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в медицине. Новые тенденции в Европейском союзе имеют общие подходы к образованию и создание Европейского пространства Высшего Образования дает возможность формирования нового стиля поведения, который бы положительно удовлетворял требования актуального социального развития, что ведет к исследованию таких проблем, как педагогический имидж.

Исследования вопросов имиджа преподавателя высшего медицинского образования диктуется требованиями общеевропейского образовательного пространства в результате осуществления реформы качества системы высшего образования.

Современное общество определяется ожиданиями определенного поведения и ролей преподавателя, которые проявляют современный имидж преподавателя ВУЗа. Высшее образование сталкивается с рядом проблем и социальными изменениями, которые устанавливают требования к ученым, к социальной и профессиональной

среды в целом. Преподаватели ГУМФ им. Николая Тестемицану постоянно занимаются исследованием и развитием психолого-педагогического, методологического и медицинского опыта.

Взаимное влияние в сфере образования определяет важность межличностных отношений между преподавателями и студентами медицинского ВУЗа.

Имиджология – научно-прикладная дисциплина, которая изучает закономерности формирования, функционирования и управления имиджем человека; также она включает в себе комплекс знаний и учений об эффективном управлении образом объекта [2, с. 4].

Имиджология строится на выявлении и внедрении индивидуально-типичных черт в имидж. Начиная с 2004 года наблюдается более активное развитие имиджологии личности, которая находилась в стадии формирования в разных европейских странах, а в Республике Молдова мы исследовали имидж личности преподавателя в контексте высшего медицинского образования, начиная с 2002 года.

Психологическая обусловленность имиджологии заключается в потребности определенной группы индивидов в самореализации, самоутверждении и самоуважении. Центральным моментом формирования и развития личности преподавателя – это процесс преобразования личностью своих взаимоотношений и личностных взаимосвязей. Она способствует внешнему проявлению глубинной потребности человека быть достойной личностью. Саморефлексия как важнейшее средство саморазвития преподавателя проявляется в процессе создания благоприятных условий для развития новых качеств, сравнивая его с предшествующими своими состояниями и в связи с этим понять свой собственный генезис, а в конечном счёте построить модели своих развивающихся психических состояний и свойств личности.

Главная установка самоактуализации личности преподавателя - это развитие собственной личности, своего менталитета, своей компетентности и креативности.

Дополняя картину функциональности образа личности преподавателя

медицинского ВУЗа, важно отметить, что целостная стилизация личности преподавателя - это единство гармонично развитых личностных структур и их составляющих, т.е. воплощение в себе психических, педагогических, социальных и культурных составляющих, эффективно проявляющиеся в подготовке и формировании будущих врачей. Это есть нечто идеальное, совершенное. Каждый этап развития личности преподавателя можно определить с помощью совокупности признаков и степени их выражения, в виде уровней развития своей индивидуальности.

В последние 5 лет произошли существенные изменения в психолого-педагогической и методологической квалификации преподавателей ГУМФ им. Николая Тестемичану. Мы качественно изменили формирование психолого-педагогических компетенций, а также представили и анализировали качественные модели взаимодействия и сотрудничества преподавателей со студентами, резидентами и аспирантами нашего ВУЗа.

В связи с тем, что преподаватели медицинского ВУЗа недостаточно оценивают роль личностного имиджа, мы выявили необходимость всеобъемлющей схемы для оптимизации отношения к личностному имиджу преподавателя ВУЗа. С этой целью была разработана и продолжена работа по внедрению психологической программы развития имиджа преподавателя медицинского ВУЗа. Данная программа направлена на развитие личностных качеств преподавателей медицинского ВУЗа, а также практических навыков для эффективного взаимодействия преподавателей со студентами [4; 5].

После констатации того, что преподаватели медицинского ВУЗа имеют иную дидактическую, методологическую и психолого-педагогическую подготовку, по сравнению с преподавателями педагогических ВУЗов, их уровень осознания ценности имиджа и факторов, которые определяют позитивный имидж своей личности, был ниже среднего (54% испытуемых) и только 34% из них оценили на высоком уровне ценность развития имиджа личности преподавателя медицинского ВУЗа.

Процесс обучения в ВУЗе предоставляет возможности для развития индивидуальности каждого субъекта учебной деятельности, т.е. развития тех психических свойств и качеств, которые оказываются объектами социальных воздействий в данных условиях. К этим относится способность целеполагания, достижения, аффилиации, познавательные способности, владение приемами и способами решения учебных и профессиональных задач. Также, под качественным руководством и эффективной направленности преподавателей, могут развиваться и другие профессионально и жизненно важные психические процессы, такие как: саморефлексия, самосознание, самооценка и т.д.

Имидж-моделирование личности преподавателя ВУЗа – практическая форма рефлексии над освоенными методами и стратегиями развития личности и в целом над собственным опытом саморазвития в его теоретико-методологическом и практическом проявлении в целом.

Мы проводили исследование по предлагаемой проблеме, действуя в соответствии с прикладными целями и задачами, реализуя их знания и ссылаясь на сложный вопрос о личностном имидже преподавателя медицинского ВУЗа.

В педагогической и методологической подготовки преподавателей нашего ВУЗа, особое место занимает психология, педагогика и методология высшего образования, овладение широким спектром психолого-педагогических методов и стратегий повышающих качество подготовки и развития личности преподавателей медицинского ВУЗа.

Также нам видится важность изучения имиджологии, которая необходима каждому человеку как важный компонент его образованности и воспитанности, как составляющая профессиональной компетентности, как технология выстраивания моделей социального поведения [2; стр. 8-9]. Преподаватель, который создает свой собственный имидж становится субъектом Педагогической имиджологии.

Для более эффективного анализа имиджа преподавателя медицинского ВУЗа необходимо учитывать такой

важный критерий, как самооценка личности преподавателя. Эффективным считается тот образ преподавателя, который вызывает у него такие чувства, как осознание своей личности, своей ценности или даже личного величия, и т.д., также здесь не менее важна внешняя оценка, оценки и социальные представления окружающих людей, которые могут быть не только положительными.

Имидж, как правило «располагается» в более глубинных уровнях нашей психики, в подсознательной её сфере или в пластах обыденного сознания, в чём и состоит его необычайная доступность для восприятия людьми и цепкость присутствия в их сознании. Если об имидже говорить как о конкретной психологической продукции, то он выступает как социальная установка, как ценностный стереотип, как модный символ. Имидж можно сравнить с такими понятиями как рейтинг, репутация, популярность, престиж, авторитет, и др. [2; стр. 7].

Учитывая эти критерии, тем более успешным будет имидж, который характеризуется большей пластичностью, поэтому он может быть изменен и преобразован преподавателем, когда появляются определенные барьеры или в связи с социальными или персональными требованиями. Также это может повлиять на достижение своих целей, особенно в практической реализации планируемых действий, поддерживаемых уверенностью, что они могут быть удовлетворены при помощи «имиджа».

Педагогическая имиджология это научно-системная и директивная область имиджологии, которая изучает закономерности формирования, функционирования и управления профессионального имиджа педагога. В её пределах имидж преподавателя рассматривается как произведение выдающей деятельности по созданию или реорганизации имиджа, как результат направленных профессиональных усилий на его развитие или улучшение [5; 6].

Исследуя все установленные причины и недостатки процесса обучения в нашем университете, преподаватели курса Психопедагогики Высшего Образования внедрили в программу

квалификации преподавателей ГУМФ «Николая Тестемидану» такие модули обучения, как: Основы педагогической имиджологии, Методология Высшего Образования, Основы педагогической конфликтологии, Квалитология Образования, Педагогический Менеджмент и др., которые были дополнены новыми качественными интерактивными техниками, методами и стратегиями.

Начиная с 2010 года мы изменили стратегию проведения курсов квалификации преподавателей медицинского ВУЗа, методологически обновили и дополнили формативную программу, проектировали новые модули подготовки и развития педагогических - профессиональных и методологических компетенций и продолжаем усовершенствование данных курсов до сих пор. Мы подготовили на кафедре более 230 преподавателей ГУМФ, анализируя все позитивные оценки, а также учитывая недостающие элементы или ожидания наших преподавателей.

Практическая значимость нашей работы состоит в разработке и применении Модели имиджа личности преподавателя медицинского ВУЗа и составление на ее основе модулей и тренингов по тематике «Имидж личности преподавателя медицинского ВУЗа».

Важно отметить, что с целью внедрения и дополнения новых разработанных методов и стратегий для повышения квалификации преподавателей медицинского ВУЗа, начиная с 2012 г. мы включили в эту программу 2 новых модуля и соответствующие методы и стратегии для их качественной реализации, такие как: «Основы педагогической имиджологии» и «Основы педагогической конфликтологии».

Для оценки эффективности методов и стратегий, используемых в процессе квалификации наших преподавателей, мы применили соответствующий частный критерий. Он включает в себе следующие качественные показатели: адекватность методов целям и содержанию учебного материала; обоснованность выбора методов обучения в перцептивном, гностическом, логическом, контрольно-оценочном, мотивационном и др. аспектах.

При оценке по данному пока-

зателю определяется степень учета личностных и возрастных особенностей преподавателей, участвующих в программе квалификации, уровня их педагогической подготовленности, а также стаж педагогической деятельности; уровень познания и использования традиционных и нетрадиционных методов и технологий, включая клинические методы и вариативность реализуемых приемов обучения в медицинском ВУЗе; соответствие методов обучения актуальным потребностям медицинского ВУЗа и требованиям, а также отведенному учебному времени [5, p. 6].

Педагогическая конфликтология – теоретико-прикладное направление, основным предназначением которого является изучение природы и причин педагогических конфликтов, разработка методов их практического регулирования и разрешения. Овладение данными методиками и стратегиями позволит преподавателю: выявлять конфликты в начальной стадии развития, определяя истинные предпосылки возникновения проблемной ситуации; прогнозировать дальнейшее развитие процесса с целью управления и создания условий для локализации или снижения напряженности в отношениях со студентами; минимизировать давление на участников конфликтной ситуации с целью устранения возможности нанесения психологической травмы [10; 11].

Таким образом, компетентность преподавателя в контексте педагогической конфликтологии, заключается в синтезе теоретических знаний и результатов практической деятельности, бесконфликтного взаимодействия в образовательном процессе. Учитывая специфику форм проявления педагогических конфликтов, мы включили в программу Модуль «Основы педагогической конфликтологии», в которой мы представили методы и стратегии для предупреждения и разрешения педагогических конфликтов, такие как: внутриличностные конфликты; межличностные конфликты и особенности их проявления в образовательном процессе медицинского ВУЗа; и др.

Основными задачами нашего исследования (2012-2013 гг.) были:

- дополнение модулей по тема-

тике «Имидж личности преподавателя медицинского ВУЗа», а также разработка новых методов и стратегий для практических и тренинговых занятий с преподавателями нашего университета;

- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения исходного уровня имиджа личности каждого преподавателя;
- выявление действующих положительных факторов личности преподавателя на субъектов образовательного процесса в медицинском ВУЗе;
- проведение «посттестирования», показывающего результаты применения релевантной модели имиджа личности преподавателя в контексте высшего медицинского образования.

Предварительное тестирование преподавателей при помощи теста «Измерение ценности имиджа личности преподавателя ВУЗа» (Форня Ю., 2012) позволило нам оценить реальную модель личности до проведения модулей по тематике «Имидж личности преподавателя медицинского ВУЗа».

После формирующего эксперимента мы провели «посттестирование» которое дало нам возможность найти повторяющиеся факторы, чтобы далее установить общие тенденции и принципы, а также «точки», воздействуя на которые, можно ещё более усилить функциональность данных тренингов. Анализируя результаты тестирования, мы понимали что нам нужно менять, для поднятия качества и эффективности данных модулей.

Тест «Измерение ценности имиджа личности преподавателя ВУЗа» состоит из 20 вопросов, отражающие личностные факторы, которые были определены как значимые для положительного имиджа личности преподавателя медицинского ВУЗа. Каждый элемент был оценен, выбирая один из предложенных вариантов, по шкале Лайкерта (англ. Likert scale) в соответствии с уровнем согласия или несогласия с представленным вариантом (по 5-балльной шкале) [4; 7].

Используя факторный анализ, мы выявили следующие факторы личности преподавателя, которые в дальнейшем включили в диагностику и

разработке формативной программы с целью развития имиджа личности преподавателя медицинского ВУЗа: Социальная проницательность личности; Социальная и моральная культура личности; Функциональность и психосоциальная ответственность; Гибкость и психосоциальная координация; Интеллигентность, мастерство и профессиональная компетентность; Эмоциональная уравновешенность; Толерантность и отзывчивость личности; Зрелость и стабильность личности; Принципиальность и серьезность личности; Самоактуализация личности.

Мы также констатировали, что у преподавателей медицинского ВУЗа существует внутренний конфликт между реальным и идеальным «Я-образом». В человеческом сознании заложены психологические механизмы защиты своего образа, своего реального «Я», они необходимы для поддержания психологического равновесия и психологического комфорта личности. Вместе с тем эти же механизмы могут затруднить социальное восприятие, на пр., критические замечания, т.к. нарушают единство созданного внутреннего образа, представления о себе. Поэтому, нам было важно формировать конструктивный Я-образ (Я-концепцию) преподавателя.

«Я – конструктивное» это осознанное видение своего будущего, оно трансформирует элементы идеального Я в цели деятельности: позволяет качественно овладеть глубокими знаниями не только в профессиональной деятельности, но и в психологии межличностного взаимодействия, чтобы в будущем претендовать на более высокую социальную оценку. Стабильность «Я - образа» является предпосылкой последовательности и устойчивости поведения преподавателя.

Результаты тестирования значения имиджа для преподавателя медицинского ВУЗа, выявили необходимость улучшения имиджа преподавателей нашего ВУЗа. Анализ полученных результатов указывает на положительную динамику по отношению к имиджу личности преподавателей, участвующих в тренинговых программах (78%) и увеличение значения по многим параметрам применяемого теста.

После реализации тренингов и применения новых стратегий для развития имиджа личности преподавателя медицинского ВУЗа, мы получили следующие результаты: после формирующего усилия, изменилась конфигурация и качество имиджа личности, имидж становится более полным и всеобъемлющим, развиваются самоуважение, сравниваются соответствующие черты личности с реальными возможностями, повышается эффективность опытных преподавателей и улучшаются их отношения со студентами.

Чтобы продемонстрировать значение полученных результатов повторных испытаний, данные были подвергнуты статистической обработке с применением теста Уилкоксона (Wilcoxon).

Проверка результатов экспериментальной и контрольной групп после «тестирования» и «пост-тестирования» позволило нам выявлять значительные различия между данными группами испытуемых:

1. Испытуемые экспериментальной группы достигли более высокого уровня по сравнению с контрольной группой. Мы обратили внимание на значительные величины оценки Z и значения $p < 0,05$, которые позволили нам отвергнуть нулевую гипотезу и признать наличие существенных различий между результатами «тестирования» и «пост-тестирования» для экспериментальной группы. Мы достигли положительных изменений по отношению к имиджу личности на субъективном уровне.

При помощи стандартизированного наблюдения установлено, что преподаватели стали более открытыми и желали сотрудничать, принимали более активное участие в практических и тренинговых занятиях, после более комплексного понимания явления «имидж личности преподавателя» и осознания ценности развития данного имиджа для положительного социального восприятия и проектирования успешной личности, так и для оптимизации межличностных отношений между преподавателями и студентами.

2. Контрольная группа испытуемых показало наличие существенных различий только по 3 шкалам: функциональность и психосоциальная от-

ветственность; гибкость и психосоциальная координация и эмоциональная уравновешенность. Это объясняется наличием внешних факторов, которые влияют на общественную жизнь преподавателей медицинского ВУЗа, а также повышенные требования, психосоциальная ответственность и растущее эмоциональное напряжение, провоцируемое социальным окружением и вызывающие психологический стресс и психосоциальные трудности в личной и профессиональной деятельности.

3. Работа над имиджем личности преподавателей медицинского ВУЗа является эффективным способом продвижения образовательных услуг, а значит, в рамках социальной конкуренции ведёт к повышению качества образовательного процесса в медицинском ВУЗе. Эффективный имидж повышает конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Он привлекает абитуриентов и профессорско-преподавательский состав, повышается качество образования и соответственно повышается уровень выпускников. Имидж в целом должен быть целенаправленным и соответствующим ожиданиям потребителей образовательных услуг.

После анализа и обобщения всех результатов мы сделали следующие выводы:

- Педагогические и психологические основы организации учебного процесса в высшей школе имеют значительную роль в формировании компетентных преподавателей в ГУМФ им. Николая Тестемицану.

- Уровень квалификации преподавателя ВУЗа должен соответствовать шести основным компетентностей: Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности; Компетентность в области организации педагогической деятельности; Компетентность в области личностных качеств; Компетентность в мотивировании обучающихся; Компетентность в области разработки программы деятельности и принятии педагогических решений; Компетентность в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности [1; 4; 9].

- Имидж педагога выполняет

ряд взаимосвязанных и взаимодействующих функций в образовательном процессе: коммуникативную, информативную, когнитивную, конативную, эмотивную, мотивационную, организационную, дисциплинарную, компенсаторную, представительскую, креативную, и др.

- Педагогическая конфликтология изучает причины и следствия конфликтов в профессиональной деятельности преподавателя. Конфликты влияют как на воспитательный, так и на образовательный процессы. Создание таких стратегий, позволяет преподавателю совершенствовать профессиональный потенциал в области педагогической конфликтологии.

- Методологическая компетентность преподавателя ВУЗа представляет собой умение преподавателя в создании и разработке качественных методических, дидактических материалов; она отражает квалификационную готовность преподавателя в эффективной реализации программы деятельности и принятия правильных решений в различных педагогических ситуациях, осознавая всю полноту ответственности за эти решения и последствия от их реализации.

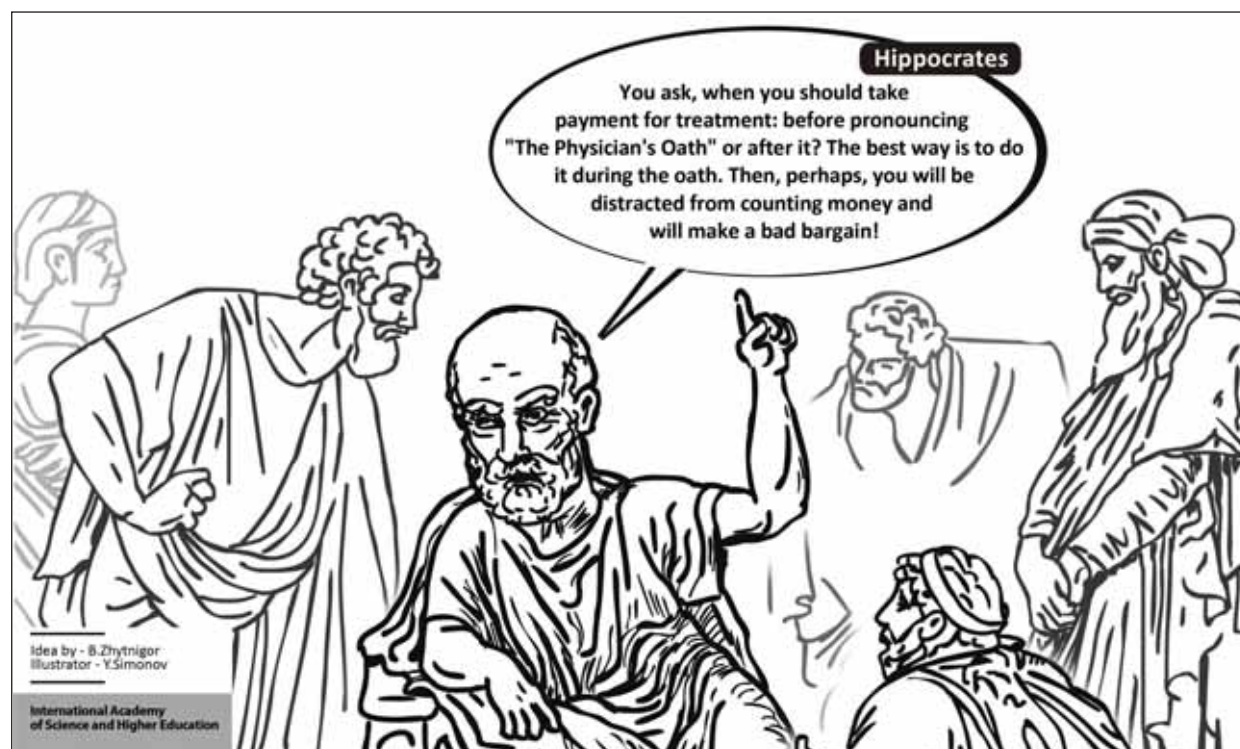
Методологическая компетентность подразумевает пять функцио-

нальных требований: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение творчески подходить к созданию собственных методологических продуктов; умение принимать решения в сложных педагогических ситуациях; умение подбирать качественные методы и стратегии для оптимальной реализации поставленных образовательных целей.

Мы целенаправленно предложили ввести в качестве предмета «Основы педагогической имиджологии» в обучающих программах и курсах в учреждениях, занимающихся подготовкой и квалификации преподавателей ВУЗов, так как ценность этих знаний и компетенций доказаны на практике.

References:

1. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2005.
2. Имиджология: учебное пособие / Р.Б. Квеско, С.Б. Квеско. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. 116 с.
3. Горчакова В.Г. Прикладная имиджология. Учебное пособие. М.: Академический проспект, 2007. 400 с.
4. Ецко К., Форня Ю.В. Современные концепции развития педагогической компетентности преподавателей медицинского ВУЗа. IASHE, 2012, р. ...
5. Калюжный А.А. Педагогическая имиджология: Учебное пособие для студентов вузов. Алматы: Гылым, 2004. 200 с.
6. Лыскова О.В., Лыскова Н. П. Имиджология и Паблик Рилейшнз в социокультурной сфере: Учебное пособие. М.: Флинта, МПСИ, 2006. 168 с.
7. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: Стратегия, психотехники, психотехнологии. Москва: Омега-Л, 2007. 266 с.
8. Практическая психология. Под ред. Тутушкиной М. К. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Дидактика Плюс, 2001. 368 с.
9. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с.
10. Чистяков Т.А. Педагогический конфликт и способы его преодоления. М., 1987.
11. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб.: Питер, 2009, 384 с.



BIOSOCIAL BASES OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF OPERATION PERSONNEL OF THE POWER ENTERPRISE TO RELIABLE WORK

Y. Drab¹, Candidate of Psychology, psychologist
A. Shpak², Chief Executive Officer
M. Drab³, psychotherapist
A. Drab⁴, psychologist
Khmelnytskyi city polyclinic № 4, Ukraine^{1,3}
Public Joint-Stock Company "Khmelnytskobleneiro",
Ukraine²
Kyiv city dermatovenerologic dispensary, Ukraine⁴

The author has described the role of adaptive individual and psychological peculiarities of a worker (operation personnel) of the power enterprise as well as the ability to regulate the level of development of professionally important qualities in his/her psychological readiness. Also the author has determined principal requirements to the reliability of professional activity and reasons of mistakes made by workers of power enterprises in emergency situations.

Keywords: operation personnel, psychological readiness, power enterprise.

Conference participants, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

БИОСОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ОПЕРАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ К НАДЕЖНОЙ РАБОТЕ

Драб Я.М.¹, канд. психол. наук, врач-психолог
Шпак А.Л.², Генеральный директор
Драб М.Ф.³, врач-психотерапевт
Драб А.Н.⁴, врач-психолог
Хмельницкая городская поликлиника № 4, Украина^{1,3}
ПАО «Хмельницкоблэнерго», Украина²
Киевский городской кожно-венерологический диспансер,
Украина⁴

Определено значение адаптивных индивидуально психологических свойств личности работника оперативного персонала электроэнергетического предприятия, способности к саморегуляции уровня развития профессионально-важных качеств в психологической готовности работников оперативного персонала электроэнергетического предприятия. Определены основные требования к надежности профессиональной деятельности и причины ошибок работников оперативного персонала электроэнергетического предприятия в аварийных условиях работы.

Ключевые слова: оперативный персонал, психологическая готовность, электроэнергетическое предприятие.

Участники конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Современный человек стремится реализовать себя как личность в профессиональном аспекте. Это возможно только в том случае, если его способности, свойства личности, психофизиологические возможности оптимально совпадают с требованиями профессии. Способность субъекта эффективно и надежно выполнять конкретный вид производственной деятельности, при одновременном сохранении здоровья и высоких уровней функциональных возможностей, обусловлена комплексом биосоциальных факторов.

Проблема обеспечения эффективности и надежности профессиональной деятельности и сохранения здоровья персонала электроэнергетических предприятий многогранна. Она должна рассматриваться как системная задача современной психологии труда, включающая в себя эргономическую оценку соответствия средств и условий деятельности психофизиологическим возможностям человека, профессиональную подготовку и отбор персонала, адаптацию персонала к производственной деятельности, профилактику действия неблагоприятных или опасных факторов профессии.

Психологическая характеристика профессиональной деятельности

оперативного персонала охватывает такие факторы: объективные (сложность задач, некорректные протоколы деятельности, неудовлетворительные условия работы, недостатки в расписании дня, отсутствие надлежащего оборудования); субъективные (отсутствие достаточных знаний и умений, низкая мотивация, неоптимальные функциональные состояния, небрежность).

При исследовании специфики работы оперативного персонала электроэнергетического предприятия, особое внимание нужно обратить на изучение причин аварий, связанных с человеческим фактором. Это совокупность причин, которые сами по себе не провоцируют аварийной ситуации, но влияют на поведение работника таким образом, что он сам создает аварийные ситуации. Например, низкая организация работы, плохое освещение, противоречивость инструкций, шум могут вызвать ошибки в работе человека. При этом, субъективно аварийная ситуация воспринимается работником как опасность [3].

Заметим, что в зависимости от типа опасной ситуации работник оперативного персонала использует разные стратегии поведения. Существует три уровня управления поведением

оперативного работника: поведение на основе привычек, сенсомоторных паттернов; целенаправленное поведение, подчиненное определенным правилам; целенаправленное поведение, основанное на знаниях.

Первый уровень. *Управляемый сенсомоторный паттерн и автоматизмы поведения.* Поведение управляется структурой адаптивных паттернов, которые хранятся в нервной системе. Это означает, что поведение подчиняется физиологическим законам, которые руководят структурой информационного процесса – в результате чего понятие ошибки теряет смысл. Неадекватное поведение можно объяснить только такими изменениями во внешней среде, которые приводят к несоответствию со структурой, которая хранится в памяти работника. Требование работать старательнее, в строгом соответствии с инструкцией, не может привести к снижению числа ошибок. Если необходимо получить стабильное, заученное поведение с низкой вероятностью ошибок, нужно так спроектировать рабочую ситуацию, чтобы работник оперативного персонала мог легко различать и выбирать паттерны.

Второй уровень. *Целенаправленное поведение, обусловленное пра-*

вилами, алгоритм поведения. Такое поведение типично для относительно нечастых задач, которые возникают в знакомой трудовой обстановке. Заученная последовательность действий или стандартных операций управляется алгоритмами, которые хранятся в памяти работника: они связывают состояние среды со знакомыми действиями. В этом случае нельзя утверждать, что поведение прямо управляется целью, хотя при несоответствии конечных состояний осуществляется коррекция ошибок на основе обратных связей, управляемых целью, при условии, что эффекты ошибок доступны наблюдению и являются оборотными. Поведение, основанное на алгоритмах, можно вывести путем проб и ошибок. Работник оперативного персонала может сам сформулировать правила на основе причинных соображений, или они могут быть предложены в форме рабочих инструкций.

Третий уровень. *Поведение, управляемое целью и основанное на знаниях.* Это уровень «умного» решения задач. Поведение работника оперативного персонала запускается неизвестными событиями в системе, когда нужно творческое участие. В таком случае, деятельность работника заключается в том, чтобы оценить ситуацию и спланировать соответствующую последовательность целенаправленных действий, которые зависят от знаний о процессах, функциях и структуре системы [1].

Успешное формирование профессионализма будущих специалистов базируется на их готовности к работе. В условиях изменения образовательных парадигм и новых социально-экономических условий, профессиональная деятельность существенно усложняется, актуализируя внутренние, психологические ресурсы личности. Стойкость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливаются особенностями психологической готовности специалиста.

Заметим, что готовность – это биосоциальное условие успешного выполнения профессиональной деятельности, которое должно формироваться и совершенствоваться как самым человеком, так и всей системой мер, которые проводятся руководством.

В широком понимании, психологическая готовность определяется как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операционных и личностных компонентов. Анализ состояния проблемы готовности личности к деятельности показал, что важно определить внутреннюю детерминацию активности личности, которая формируется в процессе профессиональной подготовки. Через готовность определяется установка, которая обеспечивает стойкий, целенаправленный характер протекания успешной профессиональной деятельности [2].

Таким образом, в структуре составляющих деятельности работников оперативного персонала электроэнергетического предприятия одним из основных есть фактор психологической готовности. Нужно отметить, что психологическая готовность работника оперативного персонала к деятельности аккумулирует в себе все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы будущего действия. Вместе с тем, психологическая готовность также проявляется в профессиональной направленности личности. Возникновение состояния психологической готовности к деятельности начинается с постановки цели на основе нужд и мотивов, при этом анализ ситуации, решение, развитие замысла, изменение готовности определяются мотивом, который доминирует и обеспечивает необходимую продолжительность и направленность активности. Состояние психологической готовности к деятельности следует понимать как сложное, целенаправленное проявление личности. Оно имеет динамическую структуру, между компонентами которой существуют функциональные зависимости.

В зависимости от определения психологической готовности, разными авторами выделяется ее структура, главные составляющие, строятся пути ее формирования. Если определяющая составляющая – профессиональное мышление, то формирование психологической готовности строится через обучение приемам анализа. Там, где в основе положена профессиональную направленность и форми-

рование профессиональных способностей, которые определяют психологическую готовность, построение готовности проходит через профессиональную направленность. Кроме этого, психологическую готовность к профессиональной деятельности характеризует динамика изменений в мотивационной сфере личности, формирование в ней профессионально значимых установок, изменение ценностной структуры мировосприятия личности. Вместе с этим, под психологической готовностью традиционно понимают психический феномен, с помощью которого объясняют стойкость деятельности человека.

Кроме этого, говоря о психологической готовности к профессиональной деятельности, довольно часто используют понятие «базовые привычки» как личностное и межличностное качества, привычки и знания, которые выражены в разных формах в разных ситуациях рабочей и социальной жизни. В перечень базовых привычек включают: коммуникативные привычки, способность к аналитическому мышлению, креативность, способность работать в команде, достаточное развитие внимания и памяти, самосознание и самооценка.

Как видно из обзора научной литературы, понятие психологической готовности трактуется довольно широко и необходима конкретизация этого понятия, выделение в нем значимых аспектов. Заметим, что деятельность работников оперативного персонала электроэнергетического предприятия часто происходит в аварийных условиях. Мобилизовать свои лучшие качества, выполнить задачу в заданный срок и с минимальными затратами психических и физических усилий могут лишь те люди, которые характеризуются высоким уровнем психологической готовности к действиям в особых условиях деятельности. Именно эта характеристика в конечном итоге может стать критерием оценки деятельности данных работников в аварийной ситуации. Поэтому необходимо глубже рассмотреть вопросы, связанные с изучением структуры и формированием психологической готовности.

Понятие психологической готовности работников оперативного персонала электроэнергетического предприятия мы понимаем как состояние мобилизации всех психологических систем организма, которые обеспечивают эффективное выполнение необходимого действия. Психологическая готовность, таким образом, должна содержать несколько структурных компонентов:

- вооруженность человека необходимыми для успешного выполнения деятельности знаниями, умениями и привычками;
- готовность к экстренной реализации имеющейся программы действий в условиях возникновения аварийной ситуации;
- решительность и желания сделать нужное действие;
- способность к саморегуляции неадаптивных и дезадаптивных состояний;
- определенные адаптивные индивидуально-психологические свойства личности.

Кроме этого, еще одной содержательной характеристикой состояния психологической готовности к деятельности в особых условиях есть способность человека к эмоциональной изоляции и адаптации к обстановке. Полагается, что человек не может сделать никакого действия, предварительно не пережив ее эмоционально. Благодаря этому, работник каждый раз внутренне воссоздает тот вид деятельности, который ему надо выполнить. Но именно эти переживания и есть самой уязвимой частью способности человека осуществлять сложные виды деятельности и здесь большую роль играет негативное влияние эмоционального стресса. Если предыдущее эмоциональное переживание ситуации позволяет дистанционно оценить условия протекания планируемой деятельности (состояние временной готовности), то эмоциональный стресс выступает в экстремальных условиях в виде фактора, который разрушает это предыдущее эмоциональное планирование и всю схему будущей деятельности (состояние продолжительной готовности).

Отметим, что психологическими предпосылками наступления готов-

ности к выполнению конкретной деятельности работником оперативного персонала есть понимания этой деятельности, осознание ответственности, желание добиться успеха, определение последовательности и образов выполнения деятельности. В свою очередь, усложняют появление готовности пассивное отношение к работе, беззаботность, безразличие, отсутствие плана действий и намерения максимально использовать свой опыт. Недостаточный уровень готовности работников оперативного персонала приводит к неадекватным реакциям, ошибкам, несоответствиям функционирования психических процессов тем требованиям, которые предъявляются ситуацией [4].

Учитывая все вышесказанное, психологическая готовность имеет сложную динамическую структуру, является совокупностью интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых качеств личности в их соотношении с внешними условиями и будущими задачами. Таким образом, в итоге работник оперативного персонала электроэнергетического предприятия настраивается на определенное поведение, на осуществление действий, необходимых для достижения цели.

Согласно этому, психологическая готовность работников оперативного персонала – необходимая предпосылка успеха и надежной профессиональной деятельности. Содержание и структура психологической готовности определяются требованиями деятельности к психическим процессам, состояниям, опыту, свойствам личности и ее установкам. Учитывая данные научных источников, мы считаем, что **структура психологической готовности работников оперативного персонала электроэнергетического предприятия к деятельности в аварийных условиях** включает в себя:

- 1) адаптивные индивидуально-психологические свойства личности;
- 2) способность к саморегуляции неадаптивных и дезадаптивных состояний;
- 3) развитие профессионально-важных качеств.

Между функциональным состоянием, личностными свойствами, а так-

же профессионально-важными качествами и состоянием психологической готовности работников оперативного персонала электроэнергетического предприятия к надежной деятельности в аварийных условиях существует непосредственно детерминированная причинно-следственная связь.

К *адаптивным индивидуально-психологическим свойствам* личности работника принадлежат такие психологические параметры:

- способность компенсировать неопределенность рабочей ситуации путем реконструкции и заполнения отсутствующей информации;
- способность к восприятию неопределенных ситуаций как будничных;
- личностные черты-качества, которые обеспечивают стойкость к стрессу (открытость, эмоциональная стойкость, инициативность, самостоятельность, надежность, организованность);
- уровень личностной тревожности;
- уровень ситуационной тревожности.

К *профессионально-важным качествам* указанных работников принадлежат:

- возможность переключения сосредоточенности внимания с одного объекта деятельности на другой без существенной потери характеристик концентрации;
- умение на протяжении продолжительного периода сохранять стойкость внимания на объекте деятельности;
- уровень умственных способностей субъекта деятельности;
- способность пользоваться познавательными операциями мышления;
- развитие оперативной памяти.

Способность к саморегуляции неадаптивных и дезадаптивных функциональных состояний включает в себя:

- самокритичность к собственной психической деятельности и ее результатам;
- способность к самоуправлению поведением;
- умение менять образ поведения в зависимости от изменения обстоятельств;

- уровень нервно-психического напряжения;
- умение преодолевать неблагоприятные функциональные состояния, которые развиваются в особых условиях деятельности, путем психической саморегуляции.

Адаптивные индивидуально-психологические свойства личности, способность к саморегуляции неадаптивных и дезадаптивных состояний, а также характеристика профессионально-важных качеств, в совокупности определяют уровень психологической готовности работников оперативного персонала к работе в аварийных условиях.

Результатом применения разработанной нами программы психологической подготовки, которую мы подробно рассматривали в предыдущей статье, есть увеличения количества работников, которые имеют высокий

уровень психологической готовности к деятельности в условиях профессионального стресса и риска с минимальными затратами адаптивных ресурсов, что способствует снижению психологической «цены» за профессиональную деятельность.

Тем самым осуществляется профилактика производственного травматизма и предотвращения создания аварийных ситуаций за счет человеческого фактора, повышается состояние общего здоровья и надежности профессиональной деятельности.

References:

1. Безбогов, А. А. Исследование взаимосвязи личностных и физиологических особенностей человека-оператора и их влияние на успешность деятельности / А. А. Безбогов, Т. Б. Исаева // Измерение психических

характеристик человека-оператора. Научно-тематический сборник. Издательство Саратовского университета. – 1986. – С. 50-54.

2. Завалишина, Д. Н. Способы идентификации человека с профессией / Под ред. А. В. Брушлинского, А. В. Карпова // Психология субъекта профессиональной деятельности. – М., 2001. – С. 104-129.

3. Карпов, А. В. Психологическая структура деятельности: реальность и концептуализация / Под ред. В. А. Барабанщикова, А. В. Карпова // Психология субъекта профессиональной деятельности. – М.: Ярославль. – 2000. – Вып. 2. – 200 с.

4. Моросанова, В. И. Личностные особенности саморегуляции и личностные защиты / В. И. Моросанова, А. О. Агафонова // Психология психических состояний. – Казань: Набережные Челны. – 2001. – С. 64-85.



INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS

**Multisectoral scientific-analytical forum
for professional scientists and practitioners**

Main goals of the IASHE scientific Congresses:

- Promotion of development of international scientific communications and cooperation of scientists of different countries
- Promotion of scientific progress through the discussion comprehension and collateral overcoming of urgent problems of modern science by scientists of different countries
- Active distribution of the advanced ideas in various fields of science

For additional information please contact us:
www: <http://gisap.eu>, e-mail: congress@gisap.eu



GISAP Championships and Conferences 2014

Branch of science	Dates	Stage	Event name
JUNE			
Philology, linguistics	05.06-10.06	II	Global trends of development of ethnic languages in the context of providing international communications
Culturology, Art History, Philosophy and History	19.06-24.06	II	Traditions and moderns trends in the process of formation of humanitarian values
JULY			
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine, Agriculture	03.07-08.07	II	Life and social programs of biological organisms' existence quality development
Economics, Management, Law, Sociology, Political and Military sciences	24.07-29.07	II	The power and freedom in the structure of global trends of development of economical and legal systems and management techniques
AUGUST			
Physics, Mathematics, Chemistry, Earth and Space sciences	08.08-13.08	II	Properties of matter in the focus of attention of modern theoretical doctrines
Technical sciences, Architecture and Construction	28.08-02.09	II	Creation as the factor of evolutionary development and the society's aspiration to perfection
SEPTEMBER			
Psychology and Education	17.09-22.09	III	Interpersonal mechanisms of knowledge and experience transfer in the process of public relations development
OCTOBER			
Philology, linguistics	02.10-07.10	III	Problems of combination of individualization and unification in language systems within modern communicative trends
Culturology, Art History, Philosophy and History	16.10-21.10	III	Cultural and historical heritage in the context of a modern outlook formation
NOVEMBER			
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine, Agriculture	05.11-10.11	III	Techniques of ensuring the duration and quality of biological life at the present stage of the humanity development
Economics, Management, Law, Sociology, Political and Military sciences	20.11-25.11	III	Influence of the social processes globalization factor on the economical and legal development of states and corporations
DECEMBER			
Physics, Mathematics, Chemistry, Earth and Space sciences	04.12-09.12	III	Variety of interaction forms of material objects through a prism of the latest analytical concepts
Technical sciences, Architecture and Construction	18.12-23.12	III	Target and procedural aspects of scientific and technical progress at the beginning of the XXI century



International Academy of Science and Higher Education (IASHE)

1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom

Phone: +442032899949

E-mail: office@gisap.eu

Web: <http://gisap.eu>

2014